المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة القصيم
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

خطة وتوصيف مقررات برنامج دكتوراه الفلسفة في المناهج وطرق التدريس العامة

خطة برنامج دكتوراه الفلسفة في المناهج وطرق التدريس العامة

رقم المقررورمزه	اسم المقرر	الوحدات الدراسية			المتطلب السابق
		نظرى	عملى	معتم	
أ- المقررات الاجبارية :٣٨ ساعة					
٧٠١نهج	مناهج البحث النوعي	٣	-	٣	
٧٠٢ نهج	المناهج المقارنة	٣	-	٣	
٧٠٣ نهج	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية	٢	-	٢	
٧٠٨ نهج	المنهج وتنمية التفكير	٣	-	٣	٧٠٢نهج
٧٠٩ نهج	نظرية المنهج	٢	-	٢	
٧١٠ نهج	المشروعات والاتجاهات المعاصرة في تطوير المناهج	٣	-	٣	٧٠٩ نهج
٧١١ نهج	استراتيجيات حديثة في التدريس	٢	-	٢	
٧١٢ نهج	تحليل المناهج الدراسية	٣	-	٣	٧٠٢ نهج
٧١٣ نهج	التنمية المهنية للمعلم	٣	-	٣	
٧١٤ نهج	قاعة بحث	٣	-	٣	٧١٧نفس
٧١٥ نهج	تطبيقات في طرق التدريس العامة	٢	-	٢	٧١١ نهج
٧١٦ نهج	تصميم البحوث في المناهج	٣	-	٣	٧١٤نهج
٧١٧نفس	احصاء استدلالي متقدم	٢	١	٣	
٧١٨ تقن	إدارة وتصميم المناهج الدراسية	٢	١	٣	
المجموع الكلى		٣٦	٢	٣٨	
ب- المقررات الاختيارية :يختار الطالب مقرر واحد من المقررات التالية					
٧٠٤ نهج	المنهج وتقويم التعلم	٢	-	٢	
٧٠٥ نهج	طرق التدريس للفئات الخاصة	٢	-	٢	
٧٠٦نهج	الإشراف المهنى على المعلم	٢	-	٢	
٧٠٧ نهج	تقويم البرامج التعليمية	٢	-	٢	
ج – الرسالة :١٤					
٧٩٩ نهج	الرسالة	١٤			
إجمالى عدد الساعات المعتمدة		٥٤			

برنامج دكتوراه الفلسفة في المناهج وطرق التدريس العامة

مقررات السنة الأولى

الفصل الدراسى الأول				
رمزورقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات الدراسية المعتمدة للطالب		
		نظرى	عملى	مجموع
٧٠١نهج	مناهج البحث النوعي	3	-	3
٧٠٩ نهج	نظرية المنهج	٢	-	٢
٧١٧نفس	احصاء استدلالي متقدم	٢	١	٣
مجموع الساعات المعتمدة للطالب فى الفصل الأول (٨)ساعات				

الفصل الدراسى الثانى				
رمزورقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات الدراسية المعتمدة للطالب		
		نظرى	عملى	مجموع
٧١١ نهج	استراتيجيات حديثة في التدريس	٢	-	٢
٧٠٢ نهج	المناهج المقارنة	٣	-	٣
٧٠٣ نهج	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية	٢	-	٢
مجموع الساعات المعتمدة للطالب فى الفصل الثانى (٧)ساعات				

الفصل الدراسى الثالث				
رمزورقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات الدراسية المعتمدة للطالب		
		نظرى	عملى	مجموع
٧١٣ نهج	التنمية المهنية للمعلم	٣	-	٣
٧٠٤/٧٠٥/٧٠٦/٧٠٧	مقرر اختياري	٢	-	٢
مجموع الساعات المعتمدة للطالب فى الفصل الثالث (٥)ساعات				

مقررات السنة الثانية

الفصل الدراسي الاول				
رمزورقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات الدراسية المعتمدة للطالب		
		نظرى	عملى	مجموع
٧٠٨ نهج	المنهج وتنمية التفكير	٣	-	٣
٧١٢ نهج	تحليل المناهج الدراسية	٣	-	3
٧١٥ نهج	تطبيقات في طرق التدريس العامة	٢	-	٢
مجموع الساعات المعتمدة للطالب فى الفصل الأول (٨)ساعات				

الفصل الدراسى الثانى				
رمزورقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات الدراسية المعتمدة للطالب		
		نظرى	عملى	مجموع
٧١٤ نهج	قاعة بحث	٣	-	3
٧١٠ نهج	المشروعات والاتجاهات المعاصرة في تطوير المناهج	٣	-	٣
مجموع الساعات المعتمدة للطالب فى الفصل الثانى (٦)ساعات				

الفصل الدراسى الثالث				
رمزورقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات الدراسية المعتمدة للطالب		
		نظرى	عملى	مجموع
٧١٦ نهج	تصميم البحوث في المناهج	٣	-	3
٧١٨ تقن	إدارة وتصميم المناهج الاليكترونية	٣	-	٣
مجموع الساعات المعتمدة للطالب فى الفصل الثانى (٦)ساعات				

السنة الثالثة

الفصل الدراسى الثانى				
رمزورقم المقرر	اسم المقرر	الوحدات الدراسية المعتمدة للطالب		
		نظرى	عملى	مجموع
٧٩٩ نهج	الرسالة في التخصص الدقيق للمناهج وطرق التدريس+ الاختبار الشامل	١٤		
مجموع الساعات المعتمدة للطالب فى الفصل الثالث (١٤)ساعات				

المقررات الاختياريةلبرنامج دكتوراه الفلسفة فى المناهج وطرق التدريس العامة

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	ساعات الاتصال	المجموع	
٧٠٤ نهج	المنهج وتقويم التعلم	٢	١	٣	يختار الطالب مقرر واحد
٧٠٥ نهج	طرق التدريس للفئات الخاصة	٢	١	٣	
٧٠٦نهج	الإشراف المهنى على المعلم	٢	١	٣	
٧٠٧ نهج	تقويم البرامج التعليمية	٢	١	٣	

برنامج الدكتوراه في المناهج

البند الخامس عشر: قائمة توصيف المقررات[1]

توصيف مقرر (مناهج البحث النوعي)

الكلية: **التربية**

القسم:	**المناهج وطرق التدريس**

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ رقم ورمز المقرر:	٧٠١ نهج

٢ الوحدات:	**٣ ساعات**

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: **الأول**

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية

ثانياً) الأهداف:

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على أن:

- يذكر بنية البحث التربوي ونوعية مناهج البحث وجوانب تصميمه.
- يحدد مفهوم البحث النوعي وأنواعه ويفرق بين أنواع البحوث النوعية والكمية.
- يصمم أحد البحوث النوعية.
- يحدد أساليب جمع المعلومات في البحوث النوعية.
- يحدد معايير الحكم على جودة البحوث النوعية.
- يذكر نماذج للبحوث التربوية المختلطة (نوعية وكمية).
- يحدد مفهوم البحوث الإثنوجرافية وخصائصها.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها

[1] تم ترتيب المقررات الإجبارية أولا ثم المقررات الاختيارية.

الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
بنية البحث التربوي وجوانب تصميم البحث العلمي.	٢	٦
مفهوم البحث النوعي وأنواعه وخصائصه والفرق بينه وبين البحث الكمي.	٣	٩
تصميم البحث النوعي وأنواعه	٣	٩
أساليب جمع المعلومات في البحوث النوعية.	٢	٦
معايير الحكم على جودة البحوث النوعية.	١	٣
البحوث التربوية المختلطة (نوعية وكمية).	٢	٦
البحوث الإثنوجرافية وخصائصها.	٢	٦

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٥	-	-

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ – المـعرفـة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يصف بنية البحث التربوي وجوانب تصميم البحث العلمي.
- يوضح مفهوم البحث النوعي وأنواعه ويفرق بين أنواع البحوث النوعية والكمية.
- يصنف البحث النوعي إلى أنواعه وخصائصه والفرق بينه وبين البحث الكمي.
- يحدد أساليب جمع المعلومات في البحوث النوعية.
- يصف معايير الحكم على جودة البحوث النوعية.
- يوازن البحوث التربوية المختلطة (نوعية وكمية).
- يصف البحوث الإثنوجرافية وخصائصها.

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- ورش عمل أثناء المحاضرات.
- التعلم الذاتي.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الأسئلة الشفهية.
- الاختبارات التحريرية.
- تكليف الطلاب بمهام محددة بالمقررة.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يخطط لأحد البحوث النوعية.
- يعد أداة من أدوات جمع المعلومات في البحوث النوعية.
- يقيم أحد البحوث النوعية.
- يصمم الطلاب البحوث التربوية المختلطة.
- يقترح خطة لتحسين البحوث النوعية.

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرة.
- المناقشة.
- ورش عمل في أثناء المحاضرات لتقييم البحوث النوعية.
- تكليف الطلاب بانجاز بحوث نوعية بسيطة.
- العصف الذهني.

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات التحريرية.
- تقييم ونقد نماذج تطبيقية من البحوث.
- التقييم الذاتي للطلاب بعضهم البعض.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يقدر التعاون مع الزملاء أثناء تعلم المقرر.
- يوظف مهارات التعاون من خلال العمل في مجموعات لإنجاز مهام المقرر.
- يتحمل المسؤولية في تصميم أحد البحوث النوعية ونقد بعضها.

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- التطبيقات العملية.
- التعلم الذاتي.

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- ملاحظة الطلاب في أثناء المحاضرات وفي أثناء ورش العمل.
- تقييم الأعمال التي ينجزها الطلاب.

د – **مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية** (العددية): (أن وجدت)

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- يكتسب الطلاب مهارات المعالجة الإحصائية لأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية.

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التطبيقات العملية.
- التعلم التعاوني.

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- الاختبارات التحريرية.
- الاختبارات الشفهية.
- تقييم ما يعده الطلاب من أدوات جمع البيانات وأدوات التقويم للمنهج.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

٢ إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: **لا ينطبق**

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار قصير	الثامن	١٥ %
٢	مشاركة وتكليفات	مستمر	١٥ %
٣	ملف إنجاز	الرابع عشر	٢٠ %
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠ %

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- عدد ٢ ساعة مكتبية للطلاب كل أسبوع.
- إعطاء وقت للطلاب بعد كل محاضرة لاستفساراتهم.

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة:

- العبد الكريم، راشد بن حسين (٢٠١٢). البحث النوعي في التربية المؤلف: الناشر: جامعة الملك سعود
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠١١). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية دار النشر للجامعات
- الطيب، محمد عبد الظاهر، وآخرون. (٢٠٠٠). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، مكتبة الأنجلو المصرية.
- عرابي، عبد القادر (٢٠١٤). المناهج الكيفية في العلوم الاجتماعية دار الفكر للطباعة والتوزيع والنشر. دمشق

٢ – المراجع الأساسية:

- ستراوس، أ.وكورين. ج (١٩٩٩). أساسيات البحث الكيفي: ترجمة عبد اللطيف خليفة، الرياض، معهد الإدارة.

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس القاهرة

- المجلة التربوية، جامعة طيبة، المدينة المنورة.

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- الجمعية السعودية للتربية وعلم النفس (جستن) المؤتمرات والمجلة التربوية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- المناقشات أثناء المحاضرات.
- يقيم الأعمال التي ينجزها الطلاب.
- مقابلات الطلاب خارج المحاضرات.

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- اجتماع رئيس القسم بالطلاب في منتصف الفصل الدراسي.
- إعداد استبانة وتطبيقها على الطلاب في نهاية الفصل.

٣ – عمليات تحسين التعليم:

- تطوير المحتوى للمقرر في ضوء استجابات الطلاب.
- تطوير إستراتيجيات وطرق تدريس المقرر.
- تطوير أساليب تقويم تعلم الطلاب.

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

- تبادل عضو هيئة التدريس لعينة من أعمال الطلاب مع عضو آخر.
- مناقشة بعض أعمال الطلاب معهم وعرض ايجابيتها وسلبياته.

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مناقشة الطلاب في نهاية كل محاضرة عن إيجابيتها وسلبياته.
- تعديل المحتوى للمقرر في ضوء استجابات الطلاب وأعمالهم.
- إعادة النظر في المقرر في ضوء نتائج الاختبار النهائي.

توصيف مقرر (المناهج المقارنة)

الكلية: التربية

القسم: المناهج وطرق التدريس

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ رقم ورمز المقرر: ٧٠٢ نهج

٢ الوحدات: ٣

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية

ثانياً) الأهداف: يهدف تدريس هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على أن:

- يقارن النظم والبرامج التعليمة في الدول المختلفة.
- يشرح أسس بناء وتصميم المناهج في دول العالم المختلفة.
- يقارن بين المشروعات التطويرية للمناهج.
- يميز بين خصائص المناهج في عدة دول ذات فلسفات وتوجهات مختلفة.
- يقيم المناهج السعودية في ضوء التجارب العالمية.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
خصائص النظم التعليمية وعلاقتها بتنوع المناهج	٢	٦
أساليب بناء وتصميم وإنتاج المناهج بدول العالم المختلفة.	٢	٦
مقارنة المناهج بين عدد من الدول العربية الإسلامية في ضوء الخصائص والمعايير	٣	٩
مقارنة المناهج بين دول ذات مرجعيات فكرية مختلفة في ضوء الخصائص والمعايير	٢	٦
مظاهر وسمات اختلاف المناهج بين الدول المختلفة.	٢	٦
تقويم المناهج السعودية بالتعليم العام في ضوء التوجهات العالمية.	٢	٦
دراسات تطبيقية مقارنة لتطوير المناهج بين عدة دول مختلفة	٢	٦

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٥ ساعة	-	-

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ – المــعرفـة

١-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يوضح المنهج المقارن.
- يستخلص أسس بناء المناهج في الدول العالم المختلفة.
- يعدد عوامل اختلاف المناهج بين دول العالم المختلفة.
- يصف نماذج للبرامج والمناهج التعليمية حول العالم.
- يذكر نماذج للمناهج لتجارب تطوير المناهج في الدول العربية والإسلامية.
- يبين التجربة السعودية في تطوير المناهج مع بعض التجارب العالمية.

٢-إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة.
- المناقشة والحوار.
- التعلم التعاوني.
- التعيينات.
- التدريس التعاقدي.

٣-طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- البحوث التطبيقية.
- المناقشات الشفوية.
- الاختبارات التكوينية.
- تصميم الوحدات والدروس التطبيقية.
- الاختبارات الختامية.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١-المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يقارن بين المناهج التعليمية.
- يستخلص فلسفات بناء المناهج في نظم تعليمية مختلفة.
- يخطط دراسات تطبيقية مقارنة على التجارب العالمية في بناء المناهج.
- يقترح تصور لتطوير مناهج أحد المراحل التعليمية في ضوء التجارب العالمية.

٢-إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- التعيينات.
- حل المشكلات.
- الاستقصاء.
- التدريبات العملية.

٣-طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- البحوث التطبيقية.
- إعداد نماذج لبطاقات التحليل.
- العروض التقديمية.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

<u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u>

- يتعاون في حلقات النقاش لبعض البحوث في المحاضرة .
- يتواصل مع الزملاء في اقتراح خطط البحوث.
- يتبادل الخبرة مع الزملاء في مواقف بحثية.
- يتحمل مسؤولية تنفيذ بعض العروض التدريسية.

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني.
- العمل في فريق.
- العصف الذهني.

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- الملاحظة
- المهام العلمية القائمة على التعاون.

د – **مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية** (العددية): (إن وجدت)

١-وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

٢ إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	نقد مناهج تعلمية في عدة دول ذات مرجعيات فكرية مختلفة	٥	%١٥
٢	اختبار تحرير لأعمال السنة	٧	%١٠
٣	إجراء دراسة تطبيقية مقارنة على المناهج في دول مختلفة	١١	%١٥
٤	مناقشات وعروض للبحوث	١٣	%١٠
٥	اختبار تحريري للفصل	نهاية الفصل	%٥٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

عدد ٣ ساعات مكتبية أسبوعياً

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة:

- فرج، عبد اللطيف (٢٠١٠): نظم التربية والتعليم في العالم، دار المسيرة
- الهاشمي، عبد الرحمن؛ وعطية، محسن على (٢٠٠٩): مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي، دار الكتاب الجامعي.
- صلاح الدين عرفة محمود(٢٠٠٦): مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة، رؤى تربوية لتنمية جدارات الإنسان العربي، القاهرة، عالم الكتب.
- سعيد محمد محمد السعيد، عبد الحميد صبري عبد الحميد جاب الله(٢٠١٤): المناهج المدرسية بين الأصالة والمعاصرة، الرياض، مكتبة الرشد.
- ماهر إسماعيل صبري((٢٠١٠): المناهج ومنظومة التعليم، ط٣، الرياض، مكتبة الرشد.

٢ – المراجع الأساسية:

- أحمد حسين اللقاني، فارعة حسن محمد(٢٠٠١): مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، القاهرة، عالم الكتب،
- سعيد محمد محمد السعيد، عبد الحميد صبري عبد الحميد جاب الله(٢٠١٤): مناهج المدرسة الابتدائية وتنظيماتها رؤية معاصرة، الرياض، مكتبة الرشد.
- على أحمد مدكور(١٩٩٧): نظريات المناهج التربوية، القاهرة، دار الفكر العربي.

Urbank, Mary(2002): Curriculum Planning and Teaching, New York, Row man and Littlefield.

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- مجلة كلية التربية جامعة القصيم.
- مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية.
- مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود.
- مجلة رسالة الخليج.

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

- البحوث والرسائل والكتب المتعلقة بالمناهج المقارنة في مصادر المعلومات على موقع جامعة القصيم.

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- الملاحظة.
- الاستفتاءات.
- الاختبارات.

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- المقابلات.
- استطلاعات الرأي.

٣ – عمليات تحسين التعليم:

- استخدام الكمبيوتر.
- العروض العملية.
- تنويع إستراتيجيات التدريس.

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).

- تبادل التصحيح.
- الاختبار الدورية.

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مراجعة التوصيف مع التطورات الحديثة.
- تحديث المراجع ومصادر التعلم.
- تقويم مخرجات التعلم.
- إجراء اختبارات.

Course Specification (Readings in the curriculum in English)

Institution :	**Qassim University**
College/Department	**College of Education, Curriculum and Instruction**

A. Course Identification and General Information

1. Course title and code	**Readings in the curriculum in English Curr 703**
Semester, which will be offered this course:	**second Semester**
2. Credit hours	**2 hours**
3. Program(s) in which the course is offered	**Ph.D. in Education Curriculum and Instruction**
4. Name of faculty member responsible for the course	• All faculty members at the Department of Curriculum and Instruction , particularly those specializing in English language and related fields
5. Level/year at which this course is offered	**PhD in Education program, Level 2**
6. Prerequisites for this course (if any)	**NA**
7. Co requisites for this course (if any)	**NA**
8. Location if not on main campus	

B. Objectives

1. **Summary of the main learning outcomes for students enrolled in the course.**

At the end of the course students will be able to:

- Analyze issues and approaches to curricula ;
- Distinguishes between the terms: Curriculum Design, Curriculum Improvement, Curriculum Enrichment, Curriculum development;
- Development of reading skills in English Research of Curriculum
- Survey Global projects in the curriculum
- Criticise readings on curriculum ;
- Acquire personal communication skills
- Application of creative thinking skills
- Choose their future PhD dissertation title;
- Evaluate selected research papers in curriculum studies.

2. **Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (eg increased** use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

1. Regularly changing and updating textbooks and references;

2. Using e-learning resources ; and web based materials

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or Handbook should be attached)

1. Topics to be Covered

Topic	No of Weeks	Contact hours
Introduction in the curriculum	2	4
Some projects in curriculum development	2	4
Theories and models of curriculum	3	6
Discussing readings (critiques) in curriculum in general: - Curriculum Problems	5	10
Reading selected abstracts from ERIC and other web based resources	3	6

2. Course components (total contact hours per semester):			
Lecture: 30 Hours	Tutorial:	Practical/Fieldwork/Internship: NA	Other: NA

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. (This should be an average :for the semester not a specific requirement in each week)

Students are expected to complete take home assignments including all readings.

4. Development of Learning Outcomes in Domains of Learning

For each of the domains of learning shown below indicate:

- A brief summary of the knowledge or skill the course is intended to develop;
- A description of the teaching strategies to be used in the course to develop that knowledge or skill;
- The methods of student assessment to be used in the course to evaluate learning outcomes in the domain concerned.

a. Knowledge:

(i) Description of the knowledge to be acquired

1. Improving students' research understanding and awareness in English;

2. Developing students' skills in writing research paper in English;

3. Expanding students' exposure to curriculum;

4. Enabling students to choose a topic for their PhD thesis.

(ii) Teaching strategies to be used to develop that knowledge

1. Lectures;

2. Class work and activities;

3. Class and Group Discussion;

4. Collaborative learning and team work. 5. Fieldwork study
(iii) Methods of assessment of knowledge acquired 1. Midterm test; 2. Quizzes; 3. Reading and written assignments; 4. Class involvement and participation; 5. Oral presentations; 6. Final written exam.
b. Cognitive Skills
(i) Cognitive skills to be developed 1. Ability to think critically; 2. Ability to understand and analyses different research approaches;
(ii) Teaching strategies to be used to develop these cognitive skills 1. Lectures; 2. Class work and activities; 3. Class and Group Discussion; 4. Collaborative learning and team work. 5. Fieldwork study.
(iii) Methods of assessment of students cognitive skills 1. Quizzes; 2. Reading and written assignments; 3. Class involvement and participation; 4. Oral presentations;

5. Final written exam.
c. Interpersonal Skills and Responsibility
(i) Description of the interpersonal skills and capacity to carry responsibility to be developed 1. Problem solving; 2. decision making; 3. Critical thinking.
(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills and abilities 1. Class work and activities; 2. Class and Group Discussion; 3. Collaborative learning and team work; 4. Fieldwork study.
(iii) Methods of assessment of students interpersonal skills and capacity to carry responsibility 1. Quizzes; 2. Reading and written assignments; 3. Class involvement and participation; 4. Oral presentations; 5. Final written exam.
d. Communication, Information Technology and Numerical Skills
(i) Description of the skills to be developed in this domain. 1. Using electronic/web based curriculum data bases; 2. Using multimedia ; 3. Using laptops and mobiles in education

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills 1 Using audio, video and web based material; 2 Using the internet inside the class for educational purposes. 3 Conducting field visits to the library
(iii) Methods of assessment of students numerical and communication skills Some marks are given to students' activities with audio, video and web based resources.
e. Psychomotor Skills (if applicable)
(i) Description of the psychomotor skills to be developed and the level of performance required NA
(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills NA
(iii) Methods of assessment of students psychomotor skills NA

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester			
Assessment	Assessment task (eg. essay, test, group project, examination etc.)	Week due	Proportion of Final Assessment
1	Article on definitions of curriculum	2	5%
2	Special Readings in curriculum	5	10%
3	Reading critiques in the curriculum	6	5%
4	Midterm written test	8	15%
5	Selected abstracts	11	10%
6	Selected PhD theses	13	5%
7	Final written examination	To be determined by college	50%

D. Student Support

1. Arrangements for availability of faculty for individual student consultations and academic advice. (include amount of time faculty are available each week) • Availability of faculty for individual student consultations and academic advice during office hours.

E. Learning Resources

1. Required Text(s) • Diamond, R.M. *Designing Courses and Curricula.* San Francisco: Jossey Bass, 1998 • Wolf, P. *Curriculum Evolution Process Overview*, University of Guelph, 2007 • Wolf, P., Hill, A. and F. Evers. *Handbook for Curriculum Assessment. University of Guelph, 2006* • Wolf, P. and J. Christensen Hughes (eds). *Curriculum Development in Higher Education*: Faculty Driven Processes and Practices. New Directions for Teaching and Learning 112: 2007. www.josseybass.com
2. Essential References • *Hipkins, R. (2006b April). Key competencies: Challenges for implementation in a national curriculum. Paper presented at the NZCER conference, Key Competencies: Repackaging the old or creating the new?, Wellington.* • *Boyd, S., Bolstad, R., Cameron, M., Ferral, H., Hipkins, R., McDowall, S., & Waiti, P. (2005). Planning and managing change: Messages from the Curriculum Innovation Projects. Wellington: Ministry of Education.*
3 Recommended Books and Reference Material (Journals, Reports, etc) (Attach List) 1 The Curriculum Studies Reader (Journal) 2 Journal of Curriculum Studies 3 TESOL Quarterly
4.Electronic Materials, Web Sites etc • www.eric.ed.gov • www.linguist.net • www.wikipedia.com • www.proquest.com
5 Other learning material such as computer based programs/CD, professional standards/regulations

F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (ie number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
1. Accommodation (Lecture rooms, laboratories, etc.) • Lecture rooms, English labs
2. Computing resources • Desk or laptop computer

3. Other resources (specify eg. If specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)
• Audio and video equipment • Projectors

G. Course Evaluation and Improvement Processes

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching
1. Midterm evaluation feedback form to increase instructor's awareness of the strong and weak points of the class; 2. End of term college course evaluation by students (collected by Department); 3. End of term in class debriefing of students of what went well and what could have gone better 4. Small group instructional diagnosis where instructors exchange classes to gather information from each others' students on specific points outlined by the department and the instructor being evaluated
2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department • Peer evaluation and class observation
3 Processes for Improvement of Teaching • Training sessions, workshops, conferences
4**. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (eg. check marking by an independent faculty member of a sample of student work, periodic exchange and remarking of a sample of assignments with a faculty member in another institution)** 1. Check marking of a sample of examination papers either by a resident or visiting faculty member 2. Arrange with another institution to have two common test items included on an exam and compare marks given
5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.

توصيف مقرر (المنهج وتنمية التفكير)

الكلية: التربية

القسم: المناهج وطرق التدريس

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: ٧٠٨ نهج

٢-الوحدات:	٣ ساعات

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثالث

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): المناهج المقارنة

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية

ثانياً) الأهداف:

يهدف المقرر إلى مساعدة الدارس على التعرف على مفهوم التفكير وأنواعه ومهاراته وأسسه النفسية ونظرياته وتطبيقاته خلال المناهج الدراسية، والتمكن من تقديم نماذج تطبيقية في تخصصه، والقدرة على نقد البحوث والدراسات التي أجريت في هذا المجال.

ويؤمل أن تكون نواتج التعلم المستهدفة من المقرر على النحو الأتي:

١. يتعرف مفهوم التفكير وتعريفاته المتنوعة.
٢. يميز أنواع التفكير وعملياته ومهاراته ومستوياته وخصائصه.
٣. يقدر أهمية تعليم التفكير وتنميته من خلال المنهج الدراسي.
٤. يفسر الأسس النفسية والفلسفية والاجتماعية لنظريات التفكير.
٥. يتعرف على أطر مهارات التفكير المتنوعة.
٦. يميز نماذج وبرامج مهارات التفكير خلال المنهج الدراسي.
٧. يحدد دور المناهج الدراسية في تنمية التفكير.
٨. يتعرف إستراتيجيات تعلم مهارات التفكير وتعليمه وقياسه خلال المنهج الدراسي.
٩. يحدد معوقات وصعوبات تعلم وتعليم التفكير وطرق تنميته من خلال المنهج الدراسي.
١٠. يحلل برامج وتجارب محلية وعالمية لتنمية التفكير خلال المنهج الدراسي.
١١. يستطلع مفهوم إدارة المعرفة وعلاقته بالتفكير خلال المنهج الدراسي.
١٢. يستطلع نماذج لاستخدام تكنولوجيا في تنمية التفكير.
١٣. يصمم تطبيقات عملية لتنمية التفكير من خلال المناهج الدراسية.

١٤. ينقد نماذج لدراسات في المناهج الدراسية المختلفة لتنمية التفكير

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	**عدد الأسابيع**	**الوحدات**
١. **المدخل:** • مفهوم التفكير وتعريفاته. • أنواع التفكير وعملياته ومهاراته ومستوياته وخصائصه. • أهمية تعليم التفكير وتنميته. • التفكير ونواتج التعلم المستهدفة من المنهج الدراسي.	٣	٩
• **أسس التدريس من أجل التفكير:** • الأسس النفسية، والفلسفية، والثقافية. • أطر تعليم مهارات التفكير من خلال المواد الدراسية. • نماذج وبرامج مهارات التفكير خلال المنهج الدراسي. • معوقات وصعوبات تعلم وتعليم التفكير وقياسه.	٣	٩
٢. **التجارب:** • برامج وتجارب محلية وعالمية لتنمية التفكير خلال المواد الدراسية. • دور المناهج الدراسية في تنمية التفكير. • إستراتيجيات التدريس المناسبة لاكتساب مهارات التفكير. • تقويم مهارات التفكير خلال المنهج الدراسي.	٣	٩
٣. **المستحدثات:** • إدارة المعرفة والتفكير في المنهج الدراسي. • استخدام تكنولوجيا في تنفيذ المنهج لتنمية التفكير.	٣	٩
٤. **التطبيقات:** • تطبيقات عملية لتنمية التفكير من خلال المناهج الدراسية. • نماذج لدراسات في المناهج الدراسية المختلفة لتنمية التفكير	٣	٩

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة	أخرى
٤٥ ساعة	-	-

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ – المـعرفـة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يوضح مفهوم التفكير وتعريفاته.
- يبين المدارس النفسية والفلسفية والاجتماعية للتفكير.
- يوضح معوقات وصعوبات تعلم وتعليم التفكير وتنميته
- يحدد دور المناهج الدراسية في تنمية التفكير.
- يصف نماذج وبرامج التفكير ضمن المناهج الدراسية.
- يعدد إستراتيجيات تعلم مهارات التفكير وتعليمه وقياسه.

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة الفعالة
- العصف الذهني.
- المناقشة.
- عرض نماذج من الوحدات والمناهج.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- المناقشة.
- الأسئلة الشفوية.
- اختبارات قصيرة.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يميز أنواع التفكير وعملياته ومهاراته ومستوياته وخصائصه.
- يفسر الأسس النفسية والفلسفية والاجتماعية لنظريات التفكير.
- يقارن بين التفكير والذكاء ونظريات الدماغ.
- يحلل برامج وتجارب محلية وعالمية لتنمية التفكير.

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- العروض الفردية والجماعية.
- لعب الأدوار.
- المحاكاة.

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الملاحظة.
- التدريس التأملي.

- تقويم.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يقدر أهمية تعليم التفكير وتنميته.
- ينقد نماذج لدراسات في المناهج الدراسية المختلفة لتنمية التفكير.
- يكتسب الثقة في النفس.
- يحترم الرأي الآخر.
- يعمل فى فريق.
- يكتسب القدرة على القيادة.
- يكتسب مهارة إدارة الوقت.

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- العصف الذهني.
- لعب الأدوار.
- المحاكاة.

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

-ملاحظة الأداء.
- تقويم الأقران.

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت)

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يستطلع مفهوم إدارة المعرفة وعلاقته بالتفكير
- يكتسب القدرة على استخدام الأرقام والجداول والرسوم البيانية في العروض التقديمية
- يوظف الصور والأشكال التوضيحية في العروض التقديمية

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- مناقشة نماذج تم جمعها عبر الإنترنت
- عروض تقديمية لنماذج إدارة المعرفة وعلاقتها بالتفكير

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

-تقييم النماذج عبر بطاقة تقييم أداء
- بطاقة واصفات أداء للعروض التقديمية

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:
- يصمم أطر عملية لتنمية التفكير من خلال المناهج الدراسية.
- يبتكر نماذج لاستخدام تكنولوجيا في تنمية التفكير.
- يصمم تطبيقات عملية لتنمية التفكير من خلال المناهج الدراسية.

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- مناقشة نماذج لوحدات من مناهج تنمى التفكير.
- عروض بوسائط تكنولوجية لنماذج تنمية التفكير.

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):
-تقييم العروض الفردية والجماعية.
- بطاقة واصفات أداء للتطبيقات.

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	مناقشات وعروض وتكليفات فردية وجماعية	طوال الفصل	%١٥
٢	اختبار منتصف الفصل	٨	%١٥
٣	تصميم نماذج تطبيقية	١٠	%١٠
٤	نقد دراسات وبحوث عربية وأجنبية	١٣	%١٠
٥	اختبار نهائي	نهاية الفصل	%٥٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية-الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

ساعة مكتبية للإرشاد أسبوعية

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة:

- مندور عبد السلام: تنمية مهارات التفكير -الإطار النظري والتطبيقي والعملي، مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠٠٨
- مصطفى زيادة، وآخران: المعلم وتنمية مهارات التفكير، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٨
- حسن حسين زيتون: تعليم التفكير، رؤية معاصرة في تنمية العقول المفكرة، القاهرة – عالم الكتب، ٢٠٠٣.
- التفكير: مهاراته وإستراتيجيات تعليمه، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، ٢٠٠١م.

- Beyer, B. K. (1997) Improving student thinking: A comprehensive approach. Boston: Allyn and Bacon.
- Fisher, R. (2003) Teaching thinking: philosophical enquiry in the classroom.2ed ed. London: Continuum.
- French, J. N. & Rhoder, C. (1992) Teaching thinking skills: theory and practice. New York: Garland.
- Cotton, K. (1991) Teaching Thinking Skills. http://ames.spps.org/sites/c2441e5c-2199-41e3-9ea7 5d4c048013d4/uploads/Teaching_Thinking_Skills.pdf
- Lipman, M. (2003) Thinking in Education. 2ed ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Klein, C. E. (1993) 'More than a required skill in today's curriculum: Critical thinking and collaborative learning in foreign languages،'Mid-Atlantic Journal of Foreign Language Pedagogy ،١ pp. 91-96.

٢ – المراجع الأساسية:

- نايفة قطامي، تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، دار الفكر، عمان، ٢٠٠١م.
- ادوارد دي بونو، تعليم التفكير، ترجمة عادل عبد الكريم ياسين وآخرون، مؤسسة التقدم العلمي، الكويت، ١٩٨٩م.

- De Bono, E. (1970) Lateral Thinking: Creativity Step by Step.New York: Harper and Row.
- Dewey, J. & Bento, J. (2009) 'Activating children's thinking skills (ACTS): The effects of an infusion approach to teaching thinking in primary schools' ,British Journal of Educational Psychology. 79 pp. 329-351.
- Jackson, J., Richards, K., Redford-Hernandez H. and Bains, B. (2004 (Badger KS3 Modern Foreign Languages Starters: Developing Thinking Skills – French, German and Spanish ، Badger Publishing.
- Harper, J. and Lively, M. (1988 (We've Got The "HOTS" for Foreign Languages :Strategies for Teaching Higher Order Thinking Skills .Hurst, Texas: Tarrant County Junior College.

- Lin, M. and Mackay, C. (2004 (Thinking Through Modern Foreign Languages ، Cambridge: Chris Kington Publishing.
- Richards, J. C. and Lockhart, C. (1994(Reflective teaching in second language classrooms ، Cambridge: Cambridge University Press.

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

– ستيفن بروكفيلد، تنمية التفكير النقدي، ترجمة سمير هوانه ورجاء أبو علام، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، ١٩٩٣م.
– محمد جهاد جمل، العمليات الذهنية ومهارات التفكير من خلال عمليتي التعلم والتعليم، دار الكتاب الجامعي، العين، ٢٠٠٠م.
– بعض المقالات والدراسات والكتب القيمة في هذا المجال.

- Adey, P. (2006, a) 'A model for the professional development of teachers of thinking', Thinking Skills and Creativity. 1 pp. 49–56.
- Burke, L. A. & Williams, J. M. (2008) 'Developing young thinkers: an intervention aimed to enhance children's thinking skills', Thinking Skills and Creativity. 3 (2) pp. 104–24.
- DfES.(2008) http://www.standards.dfes.gov.uk/thinkingskills.
- Jeffrey, B. & Craft, A. (2004) 'Teaching Creatively and Teaching for Creativity: distinctions and relationships', Educational Studies. 30 (1) pp. 77-87.
- St Thomas More High School (2003(Thinking Skills in MFL: Beacon School

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

- http://www.ascd.org/publications/books/61189156/chapters/Integrating-Thinking-and-Learning-Skills-Across-the-Curriculum.aspx
-http://www.asa3.org/ASA/education/think/thinking-ft.pdf
-http://www.css.edu/graduate.html
http://www.curriculum.edu.au/leader/designing_a_thinking_curriculum,14681.html?issueID=10492

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

-برنامج تنمية مهارات التفكير
-http://selfdev.almohem.com/%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%81%D9%83%D9%8A%D8%B1/%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%85%D8%AC-%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%81%D9%83%D9%8A%D8%B1/
- برنامج تدريبي لتنمية التفكير الإبداعي
http://www.hrdiscussion.com/hr91666.html#
برنامج المدرب المعتمد في تنمية مهارات التفكير

http://www.memar.net/vb/showthread.php?t=9455

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- **استطلاع رأى الطلاب حول المقرر وأساليب تدريسه**

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- **سيمنار القسم**

٣ – عمليات تحسين التعليم:

- مراجعة توصيف المقرر من أساتذة التخصص في نهاية كل فصل وتحسينه

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- **تقييم ملفات انجاز الطلاب**

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مؤتمر طلابي لطلاب الدكتوراه
- مراجعة توصيف المقرر من أساتذة التخصص في نهاية كل فصل وتحسينه
- إجراء التعديلات

توصيف مقرر (نظرية المنهج)

الكلية: التربية

القسم: المناهج وطرق التدريس

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١-رقم ورمز المقرر: ٧٠٩ نهج

٢-الوحدات: ٢

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
قاعات الدراسات العليا بكلية التربية.

ثانياً) الأهداف: في نهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على

- يفهم النظرية: مفهومها، وطبيعتها، ووظائفها، وأهميتها.
- يحلل النظريات التربوية العامة وخصائصها.
- يستخلص التطوّر التاريخي لعلم المناهج.
- يوضح نظرية المنهج: تعريفها، وظائفها، أهميتها، خصائصها، بنيتها، مصادر بنائها.
- يصنف نظريات المنهج، وعلاقة النظرية بالنموذج.
- يقدر الجهود السابقة في نظرية المنهج وتوجهات.
- يقيم النظرية الإسلامية للمنهج: والاختلاف في وجودها.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	**عدد الأسابيع**	**الوحدات**
النظرية: المفهوم والطبيعة والوظائف والأهمية	١	٢
النظريات التربوية العامة (الموسوعية، الجوهرية، البراجماتية، التطبيقية)، وخصائصها	٢	٤
التطوّر التاريخي لعلم المناهج	١	٢
نظرية المنهج: تعريفها، وظائفها، أهميتها، خصائصها، بنيتها، مصادر بنائها.	٢	٤
تصنيف نظريات المنهج:	٣	٦

• الجهود السابقة في تصنيف النظريات: مثل تصنيف كلٍّ من: ماكنيل، بينار، إيزنار وفلانس، هونيك، ماكدونالد، جلاثهورن. • دراسة مفصّلة لعدد من التصنيفات المختارة: – تصنيف ماكدونالد: النظرية المنهج الضابطة، والتفسيرية، والناقدة. – تصنيف جلاثهورن: نظريات ذات اتجاه تكويني، وذات اتجاه قيمي، وذات اتجاه نحو المحتوى، وذات اتجاه نحو العمليات. – تصنيف الرويلي: النظرية الأكاديمية، الاجتماعية، الإدراكية، الإنسانية.		
كيفية معالجة نظريات المنهج المدرسي لعناصره	١	٢
النظرية وعلاقتها بالنموذج	٢	٤
الجهود السابقة في نظرية المنهج وتوجهات المستقبل	١	٢
النظرية الإسلامية للمنهج، والاختلاف في وجودها	٢	٤

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة	—	-

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ – المـعرفـة

١. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: <u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u>

- يتعرف المفاهيم الأساسية عن نظرية المنهج
- يبين نظرية المنهج، ووظائفها، وأهميتها، وخصائصها، وبنيتها، ومصادر بنائها. وطبيعتها وخصائصها
- يصف انعكاسات نظرية المنهج على الحياة والكون والإنسان وأيضاً على عناصر المنهج والمعلم والمتعلم. معرفة علاقة نظرية المنهج بالنموذج.
- يوضح الجهود السابقة في نظرية المنهج، والجدل الدائر حولوجود نظرية إسلامية في المنهج أم لا؟ .

٢. إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- التأمل الذاتي.
- التعلم التعاوني.

- العصف الذهني.
- المناقشة

٣. طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الاختبارات التحريرية.
- البحوث.
- التقارير.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١. المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يحلل الكتابات السابقة حول نظرية المنهج، والنظرية الإسلامية في المنهج
- يربط بين المعارف المكتسبة والتطبيق العملي لهذه المعارف.

٢. إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المناقشة.
- التعلم الذاتي.
- التعلم التعاوني.

٣. طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات التحريرية.
- القراءة الناقدة.
- التقارير والبحوث.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعاون مع زملائه في المتطلبات الثنائية أو الجماعية للمقرر.
- يدير بعض حلقات النقاش في أثناء المحاضرة.

٢. إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني.
- المناقشة.
- الحوار.

٣. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقويم الأقران
- المناقشة الجماعية

د – **مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية** (العددية): (أن وجدت)
١. وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:
- يوظف مهارات استخدام شبكة المعلومات. - يكتسب مهارات البحث في مصادر المعلومات
٢. إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- المناقشة - العروض العملية - التعليم الإلكتروني
٣. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):
- تحليل التقارير وملاحظة عروض الطلبة.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)
١. وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
لا يوجد
٢. إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا يوجد
٣. طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا يوجد

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي. الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار فصلي	٨	١٥ %
٢	بحوث وتقارير أسبوعية	١٥	٢٠ %
٣	التفاعل والمشاركة	خلال الفصل	١٥ %
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠ %

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية-الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية (٢ ساعتان أسبوعياً)

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة:

- بوشامب، جورج. (١٩٨٧م): نظرية المنهج (ترجمة: ممدوح سليمان وآخرون). القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع.
- جلاتهورن، ألن أ. (١٤١٥هـ): قيادة المنهج (ترجمة: سلام سيد سلام وآخرون)، الرياض: جامعة الملك سعود.
- قلادة، فؤاد. (٢٠٠٦م). نظرية المنهج والنموذج التربوي. مصر: مكتبة بستان المعرفة.

٢ – المراجع الأساسية:

- عبدالله، عبدالرحمن صالح. (١٩٨٦م). المنهاج المدرسي أسسه وصلته بالنظرية التربوية الإسلامية. الرياض: مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية.
- مدكور، أحمد. (٢٠١٣م). نظريات المناهج التربوية وفلسفتها. عمان: دار الفرقان .
- سعادة، جودت أحمد. (١٤٢٤هـ). المنهج المدرسي المعاصر. عمان: دار الفكر.
- محمود، صلاح الدين عرفة. (٢٠٠٢م). المنهج المدرسي والألفية الجديدة. القاهرة: دار القاهرة.
- موسى، عبد الحكيم. (١٤١٨هـ). نظرية المنهج في ضوء واقع النظرية التربوية.

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- الرويلي، موافق فواز. (١٤١٠هـ). دراسة تحليلية لكيفية معالجة نظريات المنهج المدرسي لعناصره. مجلة جامعة الملك سعود "العلوم التربوية"، ٢(٢)، ص ص٥٥٥-٥٧٤.

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

- لا يوجد

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- لا يوجد

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- استبانات تقويم المقرر.
٢. الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- تقويم الأقران
٣. عمليات تحسين التعليم:
- التقويم الذاتي. - المراجعة والتطوير المستمر للمقرر.
٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)
- التقويم التبادلي. - تقويم الأقران.
٥. صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- الملاحظات التي يسجلها الأساتذة في نهاية تدريس المقرر. - سيمنارات القسم الخاصة بمراجعة توصيف المقررات. - مقارنة التوصيف مع توصيف المقرر في البرامج المناظرة بجامعات المملكة.

توصيف مقرر (المشروعات والاتجاهات المعاصرة في تطوير المناهج)

الكلية: التربية

القسم: المناهج وطرق التدريس

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ رقم ورمز المقرر: ٧١٠ نهج

٢ الوحدات: ٣

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الرابع

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) نظرية المنهج

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية

ثانياً) الأهداف: بعد تدريس المقرر يكون الطالب قادرا على:

- تعرف الاتجاهات المختلفة في تطوير المناهج.
- تحليل نماذج من المشروعات التطويرية للمناهج
- استطلاع التجارب العربية المعاصرة في تطوير المناهج المدرسية
- استشراف مستقبل المناهج من خلال الدراسات المستقبلية
- تعرف بعض المشروعات الخاصة بتطوير المناهج داخل المملكة.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
الاتجاهات المعاصرة في تطوير المناهج.	٣	٩
نماذج من المشروعات التطويرية للمناهج	٤	١٢
المناهج من خلال الدراسات المستقبلية	٢	٦
التجارب العربية المعاصرة في تطوير المناهج المدرسية	٣	٩
بعض المشروعات الخاصة بتطوير المناهج داخل المملكة	٣	٩

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	التدريب التعاوني	أخرى
٤٥ ساعة	-	-

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ – المـعرفـة

١-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يصف الاتجاهات المختلفة في تطوير المناهج.
- يوضح نماذج من المشروعات التطويرية للمناهج
- يعطى أمثلة من التجارب العربية المعاصرة في تطوير المناهج المدرسية

٢-إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- طريقة المحاضرة
- طريقة التعلم التعاوني.
- طريقة المشروعات.

٣-طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١-المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يقارن توجهات المناهج في مراحل تطورها المختلفة.
- يخطط مشروعات منهجية تخصصية

٢-إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- طريقة المشروعات.

٣-طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- المشروعات.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

د – **مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية** (العددية): (أن وجدت)

١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

٢ إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم		الأسبوع المستحق	نسبة درجة التقييم
١	مشاركة وعروض	طوال الفصل	١٥%
٢	اختبار قصير	٨	١٥%
٣	مهام وتكليفات	١٥	٢٠%
٤	اختبار نهاية الفصل	نهاية الفصل	٥٠%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة:

- الخوالدة، ناصر وإسماعيل، يحيى (٢٠١١). المناهج: أسسها ومداخلها الفكرية وتصميمها ومبادئ بنائها وتطويرها. عمان: دار زمزم للنشر.

-طعيمة، رشدي أحمد وآخرون (٢٠١١). المنهج المدرسي المعاصر. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢ – المراجع الأساسية:

- الوكيل، حلمي والمفتي، محمد (٢٠١١). أسس بناء المنهج وتنظيماتها، عمان: دار المسيرة.

- مرعي، توفيق والحيلة، محمد (٢٠١١). المناهج التربوية الحديثة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

-الخليفة، حسن جعفر (٢٠٠٦م)، المنهج المدرسي المعاصر المفهوم، الأسس، المكونات، التنظيمات، مكتبة الرشد، الرياض.

الدعيلج، إبراهيم بن عبد العزيز (٢٠٠٧م)، المناهج، المكونات، الأسس، التنظيمات، التطوير، دار القاهرة، القاهرة.

- سعادة، جودت وإبراهيم، عبد الله (٢٠١١). المنهج المدرسي. عمان: دار الفكر.

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

- March, C. J. (2004). Key Concepts for Understanding Curriculum. Routledge Falmer: London and New York.

- Kelly, A. V. (2004). The curriculum Theory and Practice. SAGE Publications: London.

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

٣ – عمليات تحسين التعليم:

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

توصيف مقرر (إستراتيجيات حديثة في التدريس)

الكلية: التربية
القسم: المناهج

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١-رقم ورمز المقرر: ٧١١ نهج
٢-الوحدات: ٢
٣-الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول
٤-المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
٥-المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)
٦-مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية قاعات الدراسات العليا بكلية التربية

ثانياً) الأهداف

في نهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على:

١. أن يتعرف الطالب على:
- مفهوم النماذج البنائية والمعرفية وتطورها
- خصائص النماذج البنائية والمعرفية في عملية التعليم / التعلم
- إستراتيجيات ما وراء المعرفة
- إستراتيجيات التعلم المبنى على الدماغ

٢. أن يكتسب الطالب مهارات التدريس وفق النماذج البنائية والمعرفية

٣. أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو استخدام النماذج البنائية والمعرفية في التدريس

ثالثاً) وصف المقرر		
١-الموضوعات المطلوب بحثها		
الموضوع	**عدد الأسابيع**	**الوحدات**
النماذج البنائية والمعرفية (المفهوم والتطور)	٢	٤

خصائص النماذج البنائية والمعرفية في عمليتي التعليم / التعلم	٢	٤
الإستراتيجيات البنائية في التدريس	٣	٦
إستراتيجيات التعلم المبنى على عمل الدماغ	٣	٦
التدريس وفق إستراتيجيات ما وراء المعرفة	٣	٦
إستراتيجيات تنمية التعلم المنظم ذاتيا لدى المعلمين	٢	٤

٢-مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي/ الميداني/ التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠	-	-

٣-تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم، يجب توضيح ما يتعلق بكل مجال من مجالات التعلم الآتي ذكرها:

أ-المعرفة

١-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: <u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u>

- يصف النموذج البنائي (مفهومه وتطوره)
- يوضح الممارسات البنائية في التدريس
- يصنف إستراتيجيات ما وراء المعرفة وتطبيقاتها في التدريس
- يوضح إستراتيجيات التعلم المبنى على الدماغ
- يبين التعلم المنظم ذاتيا

٢-إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المناقشة والحوار
- العصف الذهني
- التعلم التعاوني
- المحاضرة النظرية

٣-طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- تقييم بنائي - كتابة تقارير - اختبار نصفي - تكليفات بإعداد خطط تدريسية وفق النموذج البنائي - تكليفات بإعداد خطط تدريسية وفق النموذج المعرفي

ب-المهارات المعرفية (الإدراكية)

١-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:
- يقترح خطط تدريسية وفق النموذج البنائي - يصمم خطط تدريسية وفق إستراتيجيات ما وراء المعرفة - يخطط مواقف تدريسية وفق إستراتيجيات التعلم المبنى على الدماغ

٢-إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
- العروض العملية - تعلم الأقران - لعب الأدوار - إستراتيجيات ما وراء المعرفة (KWL، التساؤل الذاتي، خرائط المفاهيم،)

٣-طرق تقييم المعرفة المكتسبة
- تكليفات بإعداد خطط تدريسية وفق النموذج البنائي - تكليفات بإعداد خطط تدريسية وفق النموذج المعرفي - نقد وتحليل خطط التدريس المعدة من قبل الزملاء

ج-مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١-وصف مهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعاون مع زملائه في المتطلبات الثنائية أو الجماعية للمقرر
- يدير النقاش في مواقف تعلمية أثناء المحاضرة

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني.
- المناقشة.
- الحوار.
- التدريس التبادلي
- العصف الذهني

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقويم الأقران
- المناقشة الجماعية
- التقويم الذاتي

د-مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) (إن وجدت):

١-وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يتواصل مع الزملاء والأساتذة من خلال أدوات التواصل الإلكترونية
- يوظف الإنترنت في البحث عن النماذج البنائية والمعرفية وكيفية استخدامها في التدريس

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- العروض العملية
- تدريس الأقران
- التعليم الإلكتروني

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- الملاحظة.
- الاختبار التحريري
- التقويم الذاتي
- تقويم الزملاء

هـ-المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١-وصف المهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يقدم عرضا تدريسيا لنماذج البنائية والمعرفية أمام الزملاء
- يوظف مهارات الزيارات الميدانية المدرسية وملاحظة مدى تطبيق النماذج البنائية والمعرفية في الفصول

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات الحركية:

- العرض العملي
- تدريس الأقران
- لعب الدور

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

- تقييم الأقران
- الملاحظة
- إعداد ملف انجاز
- تقويم الأداء

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم: (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي .... أو غير ذلك)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	المشاركة والحوار والمناقشة	طوال الفصل	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٠ %

٣	إعداد خطط تدريسية	١٣	١٥%
٤	إعداد تقارير وتقديم متطلبات	١٥	١٥%
٥	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠ %

خامساً) الدعم المقدم للطلاب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من اجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية الذي يتواجد فيها أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع)

- الساعات المكتبية
- التواصل عبر البريد الإلكتروني.
- التواصل عبر الجوال والتطبيقات المتاحة عليه

سادساً) مصادر التعلم

١-الكتب الرئيسة المطلوبة:

- إيريك جينسن :(2007) التعلم المبني على العقل، ترجمة مكتبة جرير، الرياض، مكتبة جرير.
- اريك جينسن :(2010) كيف نوظف أبحاث الدماغ في التعلم، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، ط2 ، الدما م، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع
- حمدان محمد على إسماعيل :(2010) الموهبة العلمية وأساليب التفكير، نموذج لتعليم العلوم في ضوء ال تعليم البنائي المستند إلى المخ، القاهرة، دار الفكر العربي

٢-المراجع الأساسية:

- - Sigmund Tobias& Thomas M. Duffy(2009)، Constructivist Instruction, Routledge
- - Virginia Richardson(2005), Constructivist Teacher Education ,Taylor & Francis
- - MARY B. HOWES†& GEOFFREY O'SHEA(2014), Human Memory A CONSTRUCTIVIST VIEW

٣-المراجع الموصي بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ):

- المجلات العلمية لكليات التربية بالجامعات السعودية

- مجلة جمعية المناهج المصرية

٤-المواد الاليكترونية ومواقع الإنترنت .... الخ:

- لا يوجد

٥-مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- لا يوجد

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١-إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعلم:

- المناقشة والحوار مع الطلاب.
- مراجعة أعمال الطلاب
- استبانات تقويم المقرر

٢-الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- ملف الانجاز
- قواعد القياس
- تدوين المقالات

٣-عمليات تحسين التعليم:

- التقويم الذاتي.
- المراجعة والتطوير المستمر للمقرر

٤-عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).

- تشكيل لجنة في القسم لتحليل نتائج الاختبارات والرد على شكاوى الطلاب إن وجدت

٥-صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس أصحاب الخبرة.
- تحليل نتائج الاختبار النهائي.
- مقارنة التوصيف مع توصيف المقرر في البرامج المناظرة بجامعات المملكة

توصيف مقرر (تحليل المناهج الدراسية)

الكلية:	التربية

القسم:	المناهج

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر:	٧١٢ نهج

٢-الوحدات:	٣

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثالث

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): المناهج المقارنة

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ثانياً) الأهداف: في نهاية دراسة المقرر ان يكون الطالب قادراً على إن:

- يوضح مفهوم تحليل المحتوى وخصائصه.
- يبين خطوات تحليل المحتوى.
- يشرح استخدامات تحليل المحتوى.
- يحلل أحد المناهج الدراسية في ضوء معيار معين.
- يوظف التحليل الكمي والكيفي في تحليل المناهج.
- يعرض نماذج الدراسات في تحليل المحتوى.
- يقيم تحليل المحتوى كأحد أساليب المنهج الوصفي.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
مفهوم تحليل محتوى المناهج وخصائصه	٢	٦
خطوات تحليل محتوى المناهج ومجالاته	٢	٦
استخدامات تحليل المحتوى	٢	٦
تحليل محتوى أحد المناهج في ضوء معيار معين	٢	٦
يوظف التحليل الكمي والكيفي في تحليل المناهج	٢	٦
نماذج الدراسات في تحليل المحتوى	٣	٩
تقييم تحليل المحتوى كأحد أساليب المنهج الوصفي	٢	٦

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة	-	-

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ – المــعرفـة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يوضح مفهوم تحليل المحتوى وخصائصه.
- يذكر خطوات تحليل المحتوى.
- يحدد استخدامات تحليل المحتوى.
- يصف نماذج الدراسات في تحليل المحتوى.

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- التعلم الفردي الإرشادي.
- ورشة العمل.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الأسئلة الشفهية.
- الأعمال التي ينفذها الطلاب.
- الاختبارات التحريرية.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يحلل أحد المناهج المدرسية في ضوء معيار معين.
- يستخلص نتائج تحليل أحد المناهج.
- يقيم تحليل المحتوى كأحد أساليب المنهج الوصفي.

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- التعليم الفردي الإرشادي.
- التعلم التعاوني.
- التطبيقات العلمية.
- ورش العمل في أثناء المحاضرات.

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- تقييم أعمال الطلاب.
- الأسئلة الشفهية.
- الاختبارات التحريرية.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يكتسب مهارات التعاون مع زملائه في انجاز بعض المهام.
- يوظف أساليب التعلم الذاتي في تنمية قدراته المتصلة بالمقرر.
- يلتزم بالأمانة العملية فيما ينجزه من مهام.

٢. إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- المناقشة.
- التعليم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التطبيق العملي.

٣. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- ملاحظة الطلبة في اثناء دراسة المقرر.
- تقييم أعمال الطلبة.
- المناقشات مع الطلاب في بعض قضايا المقرر.

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (أن وجدت)

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يوظف المهارات في عرض تقديمي لنتائج تحليل أحد المقررات في جداول مناسبة لهذا.
- يستخدم تقنية المعلومات في اكتساب بعض جوانب المتعلم المرتبطة بالمقرر.
- يعالج نتائج تحليل أحد المقررات إحصائياً.

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المحاضرة والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- التعليم الفردي الإرشادي.
- ورشة العمل.

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- الأسئلة الشفهية.
- الأسئلة التحريرية.
- تكليف الطلاب ببعض المهام.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

٢ إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: لا ينطبق

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار قصير	٨	١٥ %
٢	مشاركة وتكليفات	مستمر	١٥ %
٣	ملف انجاز	١٥	٢٠ %
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠ %

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- ٢ ساعة أسبوعيا ساعات مكتبية.
- الاتصال بالطلاب تليفونيا وعبر الإنترنت.
- لقاء الطلاب ساعتين في منتصف الفصل الدراسي.

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة:

- طعيمة احمد رشدي (٢٠٠٨) تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. القاهرة: دار الفكر العربي
- الهاشمي، عبد المحسن؛ وعطية، محسن علي (٢٠١١): تحليل مضمون المناهج الدراسية، دار صفاء للطباعة والنشر.
- حسين، سمير (١٩٨٣): تحليل المضمون، عالم الكتب، القاهرة

٢ – المراجع الأساسية:

- أحمد، شكري سيد؛ والحمادي، عبد الله محمد (١٩٨٧): منهجية أسلوب تحليل المضمون وتطبيقاته في التربية، مركز البحوث التربوية، جامعة قطر.
- محمد، وائل عبد الله؛ وعبد العظيم، ريم أحمد (٢٠١٢): تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية، دار المسيرة: الأردن.

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- الهاشمي، عبد المحسن؛ وعطية، محسن علي (٢٠١١): تحليل مضمون المناهج الدراسية، دار صفاء للطباعة والنشر.
- مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة القصيم، بريدة.
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة.
- مجلة طيبة للعلوم التربوية، جامعة طيبة، المدينة المنورة.

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- مناقشات الطلاب اثناء المحاضرات. - تقييم الأعمال التي ينجزها الطلاب. - الاختبارات التحريرية.
٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- لقاء الطلاب في نهاية الفصل ومناقشتهم فيما درسوه. - إتاحة الفرصة للطلاب للاجتماع مع رئيس القسم ومناقشته فيما درسوه.
٣ – عمليات تحسين التعليم:
- تطوير محتوى المقرر. - تطوير أساليب تنفيذ المقرر. - تطوير أساليب تعلم الطلاب.
٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- تطبيق استبانة على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي لتعرف على آرائهم في المقرر. - تطير المقرر في ضوء آراء الطلاب. - تطوير المقرر في ضوء نتائج تقييم تعلمهم.

توصيف مقرر (التنمية المهنية للمعلم)

الكلية: التربية

القسم: المناهج

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ رقم ورمز المقرر: ٧١٣ نهج

٢ الوحدات: ٣

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية

ثانياً) الأهداف: يتوقع في نهاية تدريس هذا المقرر إن يكون الطالب قادراً على إن:

- يعرف مفهوم التنمية المهنية والأكاديمية للمعلم في المناهج وطرق التدريس
- يعدد دواعي التنمية المهنية والأكاديمية للمعلم.
- يلخص أساليب التنمية المهنية والأكاديمية للمعلم
- يشرح دور أساليب النمو الذاتي في المناهج وطرق التدريس
- يشرح أسس التنمية المهنية والأكاديمية للمعلم في المناهج
- يوضح نماذج برامج تدريب المعلم في مجال المناهج وطرق التدريس. وأساليب التطور المهني
- يعرض الاتجاهات الحديثة في التطور المهني: التدريس التأملي، مجتمعات التعلم المهنية، المعلم كباحث، المعلم والاقتصاد المعرفي.....
- يعد برنامجاً لتدريب المعلم على الاتجاهات الحديثة في التدريس

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
مفهوم التنمية المهنية للمعلم ومجالاته في المناهج وطرق التدريس	١	٣
دواعي التنمية المهنية والأكاديمية للمعلم	١	٣
أساليب التنمية المهنية والأكاديمية للمعلم	٢	٦
تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم في المناهج وطرق التدريس	٢	٦

التعلم الذاتي ودوره في التنمية المهنية ونماذج برامج المناهج وطرق التدريس	١	٣
تدريب المعلم وأساليب التطور المهني	١	٣
أسس التنمية المهنية والأكاديمية للمعلم في المناهج	١	٣
الاتجاهات الحديثة في التطور المهني: التدريس التأملي، مجتمعات التعلم المهنية، المعلم كباحث، المعلم والاقتصاد المعرفي.....	٤	١٢
إعداد برامج لتدريب المعلم على الاتجاهات الحديثة في التدريس	٢	٦

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٥ ساعة	ـــــ	ـــ

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ – المـــعرفـة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يعرف مفهوم التنمية المهنية والأكاديمية للمعلم ومبرراته.
- يبين أساليب التنمية المهنية والعلمية للمعلم في المناهج وطرق التدريس.
- يعدد دواعي التنمية المهنية والأكاديمية للمعلم.
- يشرح أسس التنمية المهنية والأكاديمية للمعلم.
- يوضح دور النمو الذاتي في التنمية المهنية للمعلم في المناهج وطرق التدريس.
- يشرح نماذج برامج تدريب المعلم في المناهج وطرق التدريس.
- يلخص أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم في المناهج وطرق التدريس.
- يبين الاتجاهات الحديثة في برامج التنمية المهنية للمعلم في المناهج وطرق التدريس.

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم الجماعي .
- التعلم الذاتي.
- التطبيقات العلمية.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الأسئلة الشفهية.
- الاختبارات التحريرية.
- تقييم ما ينجزه الطلاب من أعمال.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يعد أحد أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم.
- يقيم أحد برامج تدريب المعلم في تخصصه.
- يعد أحد برامج التنمية المهنية والعلمية للمعلمين في تخصصه.

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المناقشة.
- التعلم الفردي الإرشادي.
- التعلم التعاوني.
- التطبيقات العلمية.

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات التحريرية.
- تقييم ما ينجزه الطلبة من أعمال.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعاون مع زملائه في انجاز بعض المهام.
- يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي أثناء دراسته.
- يلتزم بالمعايير الأخلاقية في أثناء المحاضرات وفي انجازه للمهام التي تطلب منه.

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- حل المشكلات.

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- يلاحظه الطلبة في اثناء المحاضرات.
- تقييم ما ينجزه الطلاب من أعمال.
- الأسئلة الشفهية.

د – **مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية** (العددية): (إن وجدت)

١-وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يعبر عن أفكاره باللغة العربية بطريقة صحيحة.
- يوظف أساليب التعلم الذاتي في تنمية قدراته.
- يستخدم الأساليب الإحصائية في تحليل بعض جوانب المقرر.

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- الأسئلة التحريرية.
- تقييم انجاز الطلاب لبعض المهام.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

٢ إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	المشاركة في المحاضرات	طوال الفصل	١٥%

٢	انجاز بعض المهام	طوال الفصل	١٥%
٣	اختبار تحريري قصير	٨	٢٠%
٤	اختبار تحريري	نهاية الفصل	٥٠%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- ٢ ساعة مكتبية أسبوعيا.
- لقاء متعددة مع الطلاب طوال الفصل.
- الاتصال التليفوني والإلكتروني بالطلاب.

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة:

- إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧) منظومة تكوين المعلم في ضوء الجودة الشاملة ط(٢) عمان: دار الفكر
- زايد، نبيل (١٩٩٠) النمو الشخصي والمهني للمعلم. القاعدة: دار المعارف
- السعيد، سعيد محمد، صالح هدى محمد، (٢٠٠٨) تدريب معلمي بتعليم الكبار بالوطن العربي في ضوء الكفايات دليل مرجعي. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

٢ – المراجع الأساسية:

- ضحاوي، بيومي محمد. وحسين، سلامه عبد العظيم (٢٠٠٩) التنمية المهنية للمعلمين مدخل جديد نحو إصلاح التعليم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد السميع مصطفى، وحوالة سهير محمد. (٢٠٠٥) إعداد المعلم وتدريبه. عمان دار الفكر.
- عبد العزيز، صفاء، وعبد العظيم سلامه(٢٠٠٧) إدارة الفصل وتنمية المعلم. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس.
- تقارير مؤتمرات بعض الجهات العلمية في المملكة عن إعداد المعلم وتدريبه.

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- المناقشة في أثناء المحاضرات.
- تقييم أعمال الطلاب.
- اختبار تحريري.

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- لقاءات فردية مع بعضهم ومناقشتهم في مفردات المقرر.
- تطبيق استبانة عليهم في نهاية الفصل.

٣ – عمليات تحسين التعليم:

- تطوير مفردات المقرر في ضوء نتائج عملية التقييم.
- تطوير أساليب تنفيذ المقرر.
- تطوير أساليب تقييم تعلم الطلاب.

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- فحص بعض إجابات الطلاب في اختبار منتصف الفصل وتبادلها مع أحد الزملاء.
- مناقشة الطلاب في إجاباتهم في اختبار منتصف الفصل.

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- تعديل موضوعات المقرر في ضوء استجابات الطلاب.
- إعادة النظر في أساليب تنفيذ المقرر.
- تحديد الاحتياجات الفعلية للطلاب فيما يختص بالمقرر.

توصيف مقرر (قاعة بحث)

الكلية: التربية

القسم: المناهج وطرق التدريس

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ رقم ورمز المقرر: ٧١٤ نهج

٢ الوحدات: ٣

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثالث

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إحصاء استدلالي متقدم

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية

ثانياً) الأهداف: يتوقع في نهاية تدريس هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن

- يوضح خصائص الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس.
- يعرض نماذج لبحوث تمثل الاتجاهات التربوية الحديثة في المناهج وطرق التدريس.
- يكتب قائمة بالجمعيات العلمية (العربية والأجنبية) في المناهج وطرق التدريس.
- يعرض لنماذج بحوث كمية وكيفية ومختلطة في مجال المناهج وطرق التدريس.
- يصمم أحد بحوث الفعل.
- يصمم بعض البحوث في مجال المناهج وطرق التدريس في ضوء معيار معين.
- يعد خطة بحث للتسجيل لدرجة الدكتوراه.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها

الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
خصائص الاتجاهات الحديثة في بحوث المناهج وطرق التدريس	٢	٦
نماذج لبحوث حديثة في مجال المناهج وطرق التدريس	٢	٦
الجمعيات العلمية في مجال المناهج وطرق التدريس	٣	٩
البحوث الكمية والكيفية والمختلطة في مجال المناهج	٢	٦
بحوث الفعل في مجال المناهج	٢	٣
إعداد خطة بحث للتسجيل	٢	٦
تقييم البحوث في مجال المناهج وطرق التدريس	٢	٦

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة	-	-

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ – المـعرفـة

١-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يحدد خصائص الاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس
- يصف نماذج لبحوث حديثة في مجال المنهج وطرق التدريس
- يعدد الجمعيات العلمية في مجال المنهج وأنشطتها العلمية
- يميز بين البحوث الكمية والكيفية والمختلطة
- يوضح المقصود ببحوث الفصل وأهمها
- يحدد خصائص البحث التربوي الجيد

٢-إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة
- المناقضة
- حل المشكلات

٣-طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الأسئلة
- الاختبارات التحريرية
- تقييم الأعمال التي ينجزها الطلاب

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١-المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يلخص خصائص الاتجاهات الحديثة في مجال الناهج وطرق التدريس
- يفاضل بين البحوث الكمية والكيفية
- يخطط لأحد بحوث الفصل
- يقيم البحوث الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس
- يقترح خطة بحث للتسجيل لدرجة الدكتوراه

٢-إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرة
- المناقشة
- التطبيقات العلمية

٣-طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- تقييم أعمال الطلاب
- الاختبارات التحريرية

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يشترك في أحد الجمعيات العلمية في مجال المنهج
- ينشر بحثاً في أحد المجلات العلمية
- يشارك زملاءه في إعداد الأعمال
- يلتزم بمعايير البحث العلمي فيما ينجزه من أعمال

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- المناقشة
- التعلم التعاوني
- التعلم بالاكتشاف
- التعليم الفردي الإرشادي

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- الأسئلة الشفهية
- الاختبارات التحريرية
- تقييم ما ينجزه الطلاب من أعمال
- ملاحظة الطلاب اثناء المحاضرات

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (أن وجدت)

١-وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يتواصل مع أحد الجمعيات العلمية
- يوظف تقنية المعلومات في إعداد بحث ما
- يستخدم الأساليب الإحصائية المناسبة لبحث ما

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المناقشة
- التطبيقات العلمية
- ورشة العمل خلال المحاضرات

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- الأسئلة الشفهية
- الاختبارات التحريرية
- تقييم ما ينجزه الطلاب من أعمال

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

٢ إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	مشاركات الطلاب اثناء المحاضرات	طوال الفصل	%١٥
٢	اختبار منتصف الفصل	٨	%٢٠
٣	ما ينجزه الطلاب من أعمال	١٥	%١٥
٤	اختبار نهاية الفصل	نهاية الفصل	%٥٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
- عدد ٢ ساعة أسبوعيا ساعات مكتبية - لقاءات دورية مع الطلاب لمناقشتهم فيما يدرسون

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة:
- قنديل شريف (٢٠١٤). الكتابة العلمية. القاهرة. الهيئة العامة لقصور الثقافة. - أبو علام، رجاء محمود. (٢٠٠٧). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة. دار النشر للجامعات. - إبراهيم، عبد الله سليمان. (١٩٩٧). كيف تعد خطة بحث. الزقازيق: مكتبة عرفات

٢ – المراجع الأساسية:
- Neuman,W.L.,(2000).social resrarch Methods:qulatative and quntative approaches.(4th ed).Boston:allyn and Bocon - العبد الكريم، راشد بن حسين (٢٠١١). البحث النوعي في التربية. الرياض: جامعة الملك سعود.
٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)
- دراسات في المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج القاهرة - المجلة التربية. جامعة طيبة: المدينة المنورة

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ: http://www.tandf.uk/journals/tf/09518398.html

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- المناقشات أثناء المحاضرات - المقابلات الفردية للطلاب - تحليل إجابات الطلاب في اختبار منتصف الفصل
٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- مناقشة الطلاب فيما ينجزون من أعمال - إتاحة الفرصة للطلاب للقاءات مع الطلاب ومناقشتهم عن المقرر
٣ – عمليات تحسين التعليم:
- تطوير محتوى المقرر - تطوير أساليب تنفيذ المقرر وأساليب تقويمية
٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) اختيار بعض أوراق إجابات الطلاب في اختبار الأعمال الفصلية وإعطائها لأحد الزملاء للإعادة تصحيحها

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- تطبيق استبانة على الطلاب في نهاية الفصل - فيما يختص بموضوعات المقرر وأساليب تنفيذه - تحليل إجابات الطلاب في اختبار نهاية الفصل الدراسي - تطوير محتوى المقرر وأساليب تنفيذه مع ضوء ما سبق.

توصيف مقرر (تطبيقات في طرق التدريس العامة)

الكلية:	**التربية**

القسم:	**المناهج وطرق التدريس**

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ رقم ورمز المقرر:	٧١٥ نهج

٢ الوحدات:	٢

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه:	**الثالث**

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): **إستراتيجيات حديثة في التدريس** ٧١١ نهج

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية

ثانياً) الأهداف: يتوقع في نهاية تدريس هذا المقرر إن يكون الطالب قادراً على أن:

- يوضح مفهوم نماذج التدريس ويعطى أمثلة لها.
- يطبق أفكار النظرية البنائية في نماذج تدريسية
- يطبق طرق تدريس ما وراء المعرفة.
- يعدد طرق تدريس النظرية الذكاءات المتعددة
- يطبق أفكار نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس
- يستخدم طرق تنمية القيم في التدريس.
- يخطط التنمية القدرة على اتخاذ القرار لدى التلاميذ.
- يلخص إستراتيجيات التعليم النشط.
- نماذج لتدريس مقرر، ما وإحدى وحداته
- يقيم أساليب وطرق التدريس الشائعة بالمدارس.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
نماذج التدريس	١	٢
النظرية البنائية ونماذجها التدريسية	٢	٤
تطبيقات على إستراتيجيات ما وراء المعرفة	٢	٤
تطبيقات على نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس	٢	٤

نماذج تطبيقية لطرق تنمية القيم في التدريس	١	٢
نماذج تطبيقية لطرق تنمية مهارات اتخاذ القرار	١	٢
نماذج تطبيقية لطرق ونماذج التعلم النشط	٢	٤
نماذج وأمثلة نقدية لطرق التدريس الشائعة بالمدارس	٢	٤
نماذج تطبيقية لطرق تدريس أحد المقررات وأحدي وحداته	٢	٤

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة	-	-

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ – المــعرفـة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يوضح مفهوم نماذج التدريس
- يلخص أسس النظرية البنائية ونماذجها التدريسية
- يحدد الطرق التدريسية لما وراء المعرفة
- يوضح التطبيقات التدريبية لنظرية الذكاءات المتعددة
- يصف طرق تنمية القيم
- يلخص خطوات تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى التلاميذ
- يحدد إستراتيجيات التعلم النشط
- يصف اجراءات تدريس إحدى وحدات مقرر ما

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المناقشة
- التعلم التعاوني
- التطبيقات العملية
- العصف الذهني
- العروض التقديمية

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الأسئلة الشفهية

- الاختبارات التحريرية
- تقييم أعمال الطلاب
- المقابلات الفردية مع الطلاب

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يقيم النماذج التدريسية للنظرية البنائية
- يخطط أحد الدروس وفقاً لإستراتيجيات ما وراء المعرفة
- يقترح أساليب لتنمية إحدى القيم لدى التلاميذ
- يخطط بعض الدروس وفقاً لإحدى إستراتيجيات التعلم النشط
- ينقد إستراتيجيات التدريس الشائعة في المدارس
- يصمم خطة لتدريس أحد المقررات وإحدى وحداته

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرة
- المناقشة
- التعلم التعاوني
- دراسة العمل اثناء المحاضرة
- العصف الذهني
- حل المشكلات

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الأسئلة الشفهية
- الاختبارات التحريرية
- تقييم الأعمال التي يتخذها الطلاب

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يعمل مع زملائه في التخطيط لتدريس مقرر وأحدي وحداته
- يتحمل مسؤولية انجاز بعض الأعمال خلال دراسة المقرر
- يكتسب مهارات التعلم الذاتي المرتبطة بالمقرر
- يقترح بعض الحلول لتطوير التدريس بالمدارس

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- حل المشكلات
- العصف الذهني
- العمل في مجموعات

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- الأسئلة الشفهية
- الاختبارات التحريرية
- تكليف الطلاب بعدد من المهام المرتبطة بالمقرر

د – **مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية** (العددية): (أن وجدت)

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يتواصل ببعض المسؤولين عن التعلم لتعرف واقع التعليم بالمنطقة
- يوظف الإنترنت ومصادر التعلم المختلفة في جمع المعلومات المرتبطة بالمقرر
- يتواصل باللغة العربية بطريقة صحيحة

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التعلم الفردي الإرشادي
- دراسة العمل خلال المحاضرات

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- الأسئلة الشفهية
- ملاحظة الطلاب اثناء المحاضرات
- تقييم المهام التي ينجزها الطلاب

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

٢ إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: **لا ينطبق**

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: **لا ينطبق**

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	مشاركة وتكليفات	طوال الفصل	١٥ %
٢	اختبار قصير	٨	١٥ %
٣	ملف انجاز	١٥	٢٠ %
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠ %

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- عدد ٢ ساعة مكتبية أسبوعيا
- لقاءات الطلاب في نهاية المحاضرات
- إمكانية الاتصال التليفوني والإلكتروني بالأستاذ

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة:

- زيتون، حسن حسين. (٢٠٠٢) إستراتيجيات التدريس. القاهرة: عالم الكتب
- كوجك، كوثر حسين (٢٠٠٦) اتجاهات حديثه في المناهج وطرق التدريس: القاهرة: عالم الكتب
- السعيد. سعيد محمد وجميل، عبد الله عبد الخالق (٢٠١٤) مشكلات التدريس. الرياض: مكتبة الرشد.

٢ – المراجع الأساسية:

- زيتون، حسن حسين وزيتون، كمال عبد الحميد(٢٠٠٦). التعلم والتدريس من منظور البنائية. القاهرة: عالم الكتب
- جابر، جابر عبدا لحميد (١٩٩٩) إستراتيجيات التدريس والتعلم. القاهرة: دار الفكر العربي

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس القاهرة
- المجلة التربوية، البحرين. جامعة البحرين

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

٥ – مواد تعلم أخرى مثل برامج الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- المناقشات اثناء المحاضرات
- تقييم المهام التي ينجزها الطلاب
- المقابلات الفردية

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- تطبيق استبانة على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي
- إتاحة الفرصة للطلاب لمقابلة رئيس القسم

٣ – عمليات تحسين التعليم:

- تطوير محتوى المقرر وأساليب تنفيذه
- تطوير أساليب تقويم الطلاب

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة

- مشاركة أكثر من أستاذ في تقويم الطلبة
- عقد لجان للاختبارات الشفهية

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- تطوير محتوى المقرر في ضوء ردود أفعال الطلاب عنه
- تطوير أساليب تنفيذ المقرر وتقويمه.

توصيف مقرر (تصميم البحوث في المناهج)

الكلية: التربية

القسم: المناهج

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ رقم ورمز المقرر: ٧١٦ نهج

٢ الوحدات: ٣

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الرابع

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): قاعة بحث ٧١٤ نهج

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية

ثانياً) الأهداف: يتوقع في نهاية دراسة الطالب لهذا المقرر إن يكون قادراً على إن:

- يبين علاقة نظرية المعرفة بالبحث العلمي
- يبين بنية البحث التربوي في العلوم الإنسانية.
- يحدد مكونات تصميم البحث العلمي التربوي
- يقارن بين أسس تصاميم البحوث في مجال المناهج وطرق التدريس
- يميز بين كل من: البحث الأساسي والبحث التطبيقي والبحث التقويمي.
- يشرح مفهوم البحث الإجرائي وخصائصه ومجالاته وخطواته
- يفاضل بين التصاميم البحثية المختلفة في مجال المناهج.
- يعرض التطورات الحديثة في تصميم البحوث: التحليل البعدي، دراسة الحالة، الدراسات المستقبلية
- يقيم أحد البحوث المختلطة الإجرائية

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
علاقة نظرية المعرفة والبحث العلمي	١	٣
بنية البحث التربوي في العلوم الإنسانية	١	٣
مكونات تصميم البحث العلمي التربوي	١	٣
أسس تصاميم البحوث في مجال المناهج وطرق التدريس	٢	٦

البحوث: الأساسية والتطبيقية والتقويمية	٢	٦
البحث الإجرائي: مفهوم خصائصه مجالاته خطواته	٢	٦
المقارنة بين التصاميم البحثية المختلفة في مجال المناهج	٢	٦
التطورات الحديثة في تصميم البحوث: التحليل البعدي، دراسة الحالة، الدراسات المستقبلية	٢	٦
تصميم أحد البحوث المختلطة الإجرائية	٢	٦

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٥ ساعة	-	-

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ – المـعرفـة

١-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يوضح علاقة نظرية المعرفة بالبحث العلمي التربوي
- يصف بنية البحث التربوي في العلوم الإنسانية والاجتماعية
- يحدد مكونات تصميم البحث العلمي التربوي
- يميز بين البحوث الكمية والكيفية
- يفرق بين كل من البحث: الأساسي والتطبيقي والتقويمي
- يلخص خصائص البحث الإجرائي ومجالاته وخطواته

٢-إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة
- المناقشة
- التعلم الذاتي
- التعلم التعاوني

٣-طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الأسئلة الشفهية
- الاختبارات التحريرية
- المقابلات الفردية للطلاب خارج المحاضرات

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١-المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يعرض الطالب نماذج لتصاميم بحثية مختلفة
- يختار الطالب التصميم البحثي المناسب لموضوع بحث ما
- يصمم الطالب أحد البحوث المختلطة الإجرائية

٢-إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرة
- المناقشة
- حل المشكلات
- التعلم التعاوني

٣-طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الأسئلة الشفهية
- المهام التي ينجزها الطلاب
- الاختبارات التحريرية

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يعمل ضمن مجموعة لانجاز عمل معين في وقت محدد
- يتحمل مسؤولية تعلم بعض أجزاء المقرر
- يلتزم الطالب بالأمانة والموضوعية فيما ينجزه من مهام

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- المناقشة
- التعلم التعاوني
- حل المشكلات
- التعلم الفردي الإرشادي
- دراسة العمل خلال المحاضرات

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- المناقشة
- ملاحظة الطلاب في اثناء المحاضرات

- تقييم ما ينجزه الطلاب من أعمال

د – **مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية** (العددية): (أن وجدت)

١-وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- يتواصل مع الجهات البحثية المختلفة عبر الإنترنت
- يوظف تقنية المعلومات في مجال التعليم والتعلم
- يستخدم الأساليب الإحصائية المناسبة في تحليل ما يجمعه من معلومات

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المناقشة
- التعلم التعاوني
- التطبيقات العملية
- التعلم الذاتي

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- الأسئلة الشفهية
- تقييم ما ينجزه الطلاب من أعمال
- الأسئلة التحريرية

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

٢ إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	المشاركة المختلفة اثناء تدريس المقرر	طوال الفصل	١٥%
٢	تنفيذ بعض المهام التي يكلف بها الطلاب	طوال الفصل	١٥%

٣	اختبار منتصف الفصل	٨	%٢٠
٤	اختبار فصلي	نهاية الفصل	%٥٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- عدد ٢ ساعة ساعات مكتبية أسبوعيا
- لقاءات دورية مع الطلاب اثناء تدريس المقرر
- إتاحة الفرصة للطلاب للاتصال تلفونيا أو اليكترونياً بأستاذهم

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة:

- نصري، هاني يحيى (٢٠٠٣): منهج البحث العلمي، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت
- دويدري، رجاء وحيد (٢٠٠٥): البحث العلمي-أساسياته النظرية وممارساته العملية، دار الفكر، دمشق.
- الطيب، محمد عبد الظاهر وآخرون (٢٠٠٠). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، القاهرة: الأنجلو المصرية.
- سليمان، سناء محمد. (٢٠٠٥). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة عالم الكتب.

٢ – المراجع الأساسية:

- سليمان، شحاتة. (٢٠٠٥). مناهج البحث بين النظرية والتطبيق. القاهرة.مركز الإسكندرية للكتاب.
- أبو علام، رجاء محمود(٢٠٠٦). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية.ط٤.القاهرة: مكتبة دار النشر للجامعات.
- Gall,M.,Brog,W.,Gall,j.(1996):Educational research: an introduction(Ged).London. Longman
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس.الجمعية المصرية للمناهج القاهرة
- مجلة دراسات في التربية وعلم النفس كلية التربية جامعة القصيم.

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- القحطاني، سالم؛ وآخرون: منهج البحث في العلوم السلوكية.
- حسن، عبد الباسط محمد: أصول البحث الاجتماعي.

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

- http://www.khayma.com

- http://www .qudsopenun.com/manaheej/024u30doc

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- الأسئلة الشفهية اثناء المحاضرات
- اللقاءات الفردية للطلاب خلال الساعات المكتبية
- تحليل إجابات الطلاب في اختبار منتصف الفصل وتقييم أعمالهم

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- تطبيق استبانة على الطلاب في نهاية الفصل تدور حول المقرر
- ردود أفعال الطلاب ومناقشتهم خلال المحاضرات

٣ – عمليات تحسين التعليم:

- تعديل أساليب تنفيذ المقرر وتقويمه
- توجيه الطلاب إلى مصادر تعلم جديدة مرتبطة بالمقرر

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- اختبار بعض أعمال الطلاب اثناء الفصل وإعطائها لأحد الزملاء لتقييمها
- اختبار بعض أوراق إجابات الطلاب في اختبار منتصف الفصل بعد تقيمها وإعطائها لزميل العادة التقييم

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- تسجيل ردود أفعال الطلاب المختلفة حول المقرر
- تحليل إجابات الطلاب في نهاية العام
- تطوير محتوى المقرر وأساليب تنفيذه في ضوء ما سبق

توصيف مقرر (إحصاء استدلالي متقدم)

الكلية:	كلية التربية

القسم:	علم النفس

(أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١-اسم المقرر رقمه ورمزه:	٧١٧ نفس

٢- الوحدات:	ثلاث ساعات (ساعتان نظري + ساعة عملي)

٣ – المستوى الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه:	الأول

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس

(ثانياً) الأهداف:

يتوقع في نهاية المقرر أن يكون الطالب قادرا على:

- تعريف المفاهيم الإحصائية المتعلقة بالتعميم من بيانات العينة إلى بيانات المجتمع،
- اختيار المعاينات الإحصائية.
- تحويل أسئلة وفروض البحث إلى فروض إحصائية
- تنفيذ بعض الأساليب الإحصائية يدويا وباستخدام برامج التحليل الإحصائي.
- التعريف ببرامج الإحصاء الجديدة مثل: *Amos & Lisrell* والتطبيق عليها.
- تفسير نتائج تحليل البيانات.

(ثالثاً) وصف المقرر:

يركز المقرر على أسس الإحصاء الاستدلالي ومفهوم توزيع المعاينة، واستخدامه في التقدير الإحصائي، واختبار الفروض، والفروق بين الإحصاء البارامتري واللابارامتري كما يتناول المقرر التدريب على اختيار أسلوب التحليل المناسب، وإجراء التحليل يدويا وباستخدام البرامج الإحصائية، وعرض نتائج التحليل وتفسيرها واختبار صحة الفروض الفارقة والارتباطية والتنبؤية باستخدام الأساليب الإحصائية البارمترية واللابارامترية.

١ – المواضيع المطلوب بحثها

الموضوع	الأسابيع	الوحدات
- مراجعة لبعض المفاهيم الإحصائية (علم الإحصاء، أهمية علم الإحصاء، المجتمع والعينة، المعلمات والإحصاءات، الفرق بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي، الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية). - المنحنى الاعتدالي (الطبيعي) وخواصه، المنحنى الطبيعي المعياري، المساحات تحت المنحنى الطبيعي.	١	٣
- الفروض الإحصائية: مفهوم الفرض، أنواع الفروض، اختبار الفروض والقرارات الإحصائية، الخطأ من النوع الأول والخطأ من النوع الثاني، الدلالة الإحصائية والدلالة العملية، الاختبار ذو الطرف الواحد والاختبار ذو الطرفين. - التقديرات الإحصائية: التقدير بنقطة، التقدير بفترة الثقة، طبيعة المتغيرات ومستويات القياس، مخطط عام للأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية التي سيتم دراستها	٢	٦
الكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام الأساليب الإحصائية البارامترية. - مراجعة لاختبار " ت " وشروط استخدامه وحالاته المختلفة. - مراجعة لتحليل التباين الأحادي: وشروط استخدامه، واختبارات المقارنات المتعددة بين المتوسطات. - تحليل التباين العاملي: شروط استخدامه، متى يستخدم، خطوات التنفيذ، التأثيرات الرئيسة وتأثيرات التفاعل، حجم التأثير، تلخيص النتائج وكتابة التقرير والتعليق على النتائج. - اختبار النسبة الحرجة (ذ) للكشف عن الفروق بين النسب.	٣	٩
الكشف عن دلالة الفروق بين رتب الدرجات باستخدام الأساليب الإحصائية اللابارامترية. - مراجعة لاختبار مان ويتني، مراجعة لاختبار ويلكوكسون، اختبار كروسكال واليس متي يستخدم وشروط استخدامه، اختبار فريدمان وتطبيقاته	٣	٩
- معاملات الارتباط البارامترية واللابارامترية: - معنى الارتباط، قيمة معامل الارتباط وإشارته، معاملات الارتباط الصفرية والتامة، شكل الانتشار والعلاقة بين متغيرين. - معامل ارتباط سبيرمان، اختبار مربع كاي، معامل كرامر، معامل التوافق، معامل ارتباط فاي، معامل ارتباط بيرسون، الارتباط الجزئي. - تفسير قيمة معامل الارتباط الناتج في الحالات السابقة: محكات جيلفورد *Guilford* للحكم على قيمة معامل الارتباط الدال إحصائياً، الارتباط والاغتراب لكيللي *Kelley*، معامل التحديد والتباين المفسر في حالة معامل الارتباط	٢	٦
- تحليل الانحدار *Regression analysis*: معنى الانحدار، الأساس الإحصائي لتحليل الانحدار، معادلة خط الانحدار، معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأهمية كلاً منها ومعنويتها، معامل الارتباط المتعدد، مربع معامل الارتباط المتعدد، تحليل تباين الانحدار، الطرق المختلفة لتحليل الانحدار.	١	٣
- التحليلي العاملي، الفرق بين التحليل العاملي الاستكشافي والتحليل العاملي التوكيدي، التحليل العاملي وتحليل المكونات الرئيسة، الاشتراكيات وتقديراتها المبدئية وبعد الاشتقاق، المصفوفة الارتباطية والمصفوفة المخفضة والقيم القطرية لكل منهم، الجذور الكامنة والتباين المفسر، التشبعات، مصفوفة البواقي، محكات تحديد عدد العوامل، التدوير المتعامد والمائل والفرق بينهما، مصفوفة النمط ومصفوفة البنية، جودة الحل العاملي، ما يجب مراعاته للوصول للحل العاملي الأمثل من حيث العلاقات بين المتغيرات الداخلة في التحليل وحجم العينة المناسب - التعريف ببرامج الإحصاء الجديدة مثل: *Amos & Lisrell* والتطبيق عليها.	٢ ١	٦ ٣
المجموع	١٥	٤٥

٢ مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي	أخرى
٣٠ ساعة	لا يوجد	١٥ ساعة	لا يوجد

٣- دراسة إضافة خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

- ٣ ساعة بواقع ساعتين أسبوعياً نظراً للطبيعة التطبيقية للمقرر

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ – المـعرفـة

١. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يوضح المفاهيم الإحصائية السابق تعلمها.
- يبين طبيعة ودور الإحصاء في البحث العلمي.
- يفرق بين الفروض البحثية والفروض الإحصائية وأخطاء التحقق منها.
- يحدد الأسلوب الإحصائي المناسب في ظل نوع البيانات وطبيعة الفرض الإحصائي.
- يقارن بين الأساليب الإحصائية الاستدلالية المختلفة.

٢. إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة في مراجعة بعض المفاهيم الإحصائية، وشروط كل أسلوب إحصائي وافتراضاته وكيفية التحليل وتفسير النتائج وكتابة التقارير.
- المناقشة والحوار، الحالات المناسبة لاستخدام الأسلوب الإحصائي، ومتى يستخدم والنتائج المتوقعة عند استخدامه.
- النمذجة، في عرض نماذج من التحليل باستخدام البرامج المختلفة، وتوضيح إجراءات وخطوات التحليل في كل أسلوب.
- التدريب، وذلك في محاولة تدريب الطلاب على الاستخدام الذاتي لكل أسلوب.

٣. طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات التحريرية.
- الاختبارات العملية.
- إنجاز التدريبات والتكليفات المصاحبة للمقرر.
- الملاحظة.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١. المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يكتسب مهارة التخطيط من خلال التخطيط لكيفية تنفيذ التحليلات المطلوبة.
- يكتسب القدرة على اتخاذ القرار من خلال تحديد الأسلوب المناسب لنوعية البيانات المعروضة.
- يفسر نواتج التحليلات الإحصائية.
- ينقد التحليلات الإحصائية في بعض البحوث والدراسات السابقة.

٢. إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- حل المشكلات (في صورة بحوث علمية تحتاج لتحليل إحصائي)
- المناقشة.
- المحاضرة.
- المناقشة والحوار.
- التعلم التعاوني.
- التدريب.
- التعلم الذاتي.

٣. طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- ملاحظة أداء الطلاب في الجانب العملي من المقرر.
- الاختبارات العملية.
- الاختبارات التحريرية.
- المشاركة والتفاعل في أثناء المحاضرات.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يكتسب مهارة إدارة الوقت.
- يحترم آراء الآخرين.
- يعمل في فريق.
- يلتزم بالقواعد المنظمة للعمل.
- يتحمل المسؤولية، من خلال اختيار الأسلوب الإحصائي والنواتج التي يتم التوصل إليها، والتقارير النهائية التي يتم تصميمها وتسليمها.

٢. إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني، حيث يقسم الطلاب في مجموعات توزع عليهم بيانات خاصة بمشكلات بحثية معينة يطلب منهم تحليلها.
- النمذجة، بتنفيذ نماذج لطرق التحليل المختلفة وتفسير النواتج وكتابة التقارير من خلال أستاذ المقرر أو الطلاب.
- التدريبات العملية.
- الواجبات المنزلية.
- عرض الطالب لإنجازه عن تكليف معين، ويتم التقييم من قبل زملاؤه.

٣. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- ملاحظة أداء الطلاب في الجانب العملي من المقرر.
- المشاركة والتفاعل أثناء المحاضرات.
- الالتزام بتسليم التكليفات في مواعيدها المقررة.

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

١. وصف مهارات الاتصال وتقنية المعلومات المطلوب تطويرها: <u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u>

- يوظف المهارات العددية المستخدمة في تطبيق الأساليب الإحصائية
- يكتسب مهارات استخدام برنامج *SPSS*
- يوظف مهارات البحث عن المعلومات عبر شبكة الإنترنت
- يوظف مهارات الحاسب الآلي في تحليل البيانات وكتابة التقرير النهائي للتحليل.
- يتمكن من المهارات الحسابية من خلال إنجاز التحليلات الإحصائية.
- يتقن مهارات التعامل مع الكمبيوتر والبحث في شبكة المعلومات.
- يوظف مهارات الطالب في التواصل والإنصات.

٢. إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- تشجيع الطالب لمتابعة المواقع الإليكترونية المهتمة بالتطبيقات الإحصائية والتواصل معها.
- النمذجة.
- التدريبات العملية.
- الواجبات المنزلية.
- العروض التقديمية.
- البحث في شبكة المعلومات.

٣. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- ملاحظة أداء الطلاب في الجانب العملي من المقرر.
- الاختبارات العملية.
- الاختبارات التحريرية.
- المشاركة والتفاعل أثناء المحاضرات.
- متابعة نشاط الطالب في بعض المواقع المرتبطة بالتطبيقات الإحصائية.
- التواصل الإليكتروني في تسليم التكليفات والرد عليها.

هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

(*i*) وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد

(*ii*) إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: لا يوجد

(*iii*) طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: لا يوجد

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار قصير	٨	١٥ %
٢	مشاركة وتكليفات	مستمر	١٥ %
٣	اختبار عملي	١٤	٢٠ %
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠ %

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- إيميل عضو هيئة التدريس، الساعات المكتبية المحددة مسبقا وعددها ٤ ساعات أسبوعيا

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة:

- صلاح علام (٢٠٠٠) تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية .دار الفكر العربي .القاهرة.
- صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٥). الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية، القاهرة: دار الفكر العربي.

- محمد منصور الشافعي (٢٠١٤) الإحصاء التقليدي والمتقدم في البحوث التربوية: أسس نظرية وتطبيقية باستخدام برامج *AMOS* و *SPSS* و *LISREL* مكتبة الرشد، الرياض.

٢- الكتب والمراجع الموصي بها (الدوريات العلمية، التقارير..... إلخ) (يرفق قائمة بذلك):

- مجلة: *Computational Statistics & Data Analysis, ISSN: 01679473*
- مجلة: *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology, ISSN: 20448317*
- المجلة العراقية للعلوم الإحصائية، *ISSN*: ١٦٨٠٨٥٥*X*

٣- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت .....إلخ:

- منتديات الإحصائيين العرب: *www.arabicstat.com*
- اتحاد الإحصائيين العرب: http://www.uarabs.org

٤ مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: توفير البرامج الإحصائية المطلوبة.

و) المرافق المطلوبة:

١ – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات. الخ):

يخصص للمقرر قاعة مناسبة مزودة بجهاز عرض وسبورة ذات حجم مناسب وذلك للمحاضرات بواقع ساعتين أسبوعياً.

- أجهزة الكمبيوتر
- تخصيص ساعتين بجدول معمل الحاسب بالكلية للجزء العملي من المقرر بحيث يكون المعمل مزود بعدد مناسب من أجهزة الحاسب الآلي.
- توفير طابعة مركزية في المعمل.

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفاعلية التعليم:

- اختبارات
- الاستبانات.
- أبحاث وأعمال الطلاب.
- المقارنات المرجعية لدرجات الطلاب في المقررات الأخرى وفي المستويات السابقة.

٢- الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعلم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- تقييم القسم السنوي لأستاذ المقرر.
- الاستبانات المخصصة لهذا الغرض.

- رأي الطلاب في المقرر وطرق التدريس المتبعة ومدى تحقيق الفائدة من المقرر

٣- عمليات تحسين التعليم:

- عقد ورش العمل والتدريبات، وحث أعضاء هيئة التدريس على حضورها.
- الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة ودمجها في تدريس المقرر.
- الاهتمام بالجانب التطبيقي للمقرر أكثر من الجانب النظري وضرورة توفير الأدوات اللازمة لذلك.
- تبادل الخبرات مع أساتذة لنفس المقرر في الكلية وفي أقسام مناظرة بكليات أخرى.

٤- للتحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

- يتم تصحيح عينة من أعمال الطلاب من قبل اللجان المكلفة من القسم.
- الاحتفاظ بأعمال الطلاب والتكليفات والعروض التي قدمها الطالب.
- مقارنة أداء الطالب في المقرر مع أدائه في المقررات الأخرى القريبة الصلة بالمقرر.
- استضافة أساتذة زائرين من أقسام مناظرة في كليات أخرى ومساهمتهم في تصحيح أعمال الطلاب وعينة من أوراق الإجابة.

٥- الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية
- إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلاب.
- إعداد ملف للمقرر يتيح متابعة الأداء في المقرر وخطوات التحديث.
- تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم المهتمين بهذا المجال.
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط والمناهج بالقسم.
- محاولة تحديث المصادر والمراجع المعتمدة للمقرر من حيث لأخر.

توصيف مقرر (إدارة وتصميم المناهج الاليكترونية)

المؤسسة: جامعة القصيم
الكلية/القسم: التربية / تقنيات التعليم

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: ٧١٨ تقن
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة نظري + ١ ساعة عملي
٣. الفصل الذي يقدم فيه المقرر: الرابع
٤. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. **(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)**
٥. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
٦. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: دكتوراه الفلسفة في المناهج وطرق التدريس العامة
٧. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
٨. المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):
٩. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف المقرر الى تزويد المتعلمين بالمعلومات والمعارف والمهارات المرتبطة بإدارة وتصميم المناهج والمقررات الاليكترونية، وبعد الانتهاء من المقرر يكون المتعلم قادرا على أن: يناقش أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني. يعدد أنواع المصادر التعليمية وكيفية ربطها بالنظام. يحدد المداخل الأساسية لبناء المقرر. يناقش المنهجية العلمية في تصميم المقررات. يناقش أسس ونماذج التصميم التعليمي. يحدد بعض الأمثلة لنماذج التصميم التعليمي. . يميز أنواع المصادر التعليمية وكيفية ربطها بالنظام يتمكن من مهارات: إدارة سجلات الطلاب، إرسال واستقبال الواجبات والمهام ومتابعة أنشطة الطلاب، وأساليب التقييم وبناء الاختبارات اليكترونيا. يوظف إستراتيجيات متنوعة لبناء المناهج الإلكترونية.

- يناقش القضايا التربوية في تطوير المحتوى الإلكتروني. - يوظف واجهات التطبيق الذكية. - التصميم التعليمي للتعلم الممزوج.(Blended Learning)
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - تحليل ودراسة مفردات المقررات الشبيهة بهدف المقارنة المرجعية مع جامعات مثيلة. - تقديم موضوعات جديدة تسهم في تطوير المقرر وفق مستجدات المجتمع. - تحديث المراجع ومصادر المعلومات بما يتماشى مع المستجدات. - الاستفادة من المواد الإلكترونية على شبكة الإنترنت من مواقع ذات صلة بالمقرر.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
- نظريات ونماذج التصميم التعليمي وأمثلة عليها. - أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني	٢	٦
إستراتيجيات بناء مناهج التعلم الإلكتروني	٢	٩
- إنشاء المقرر وطريقة إدارته - المنهجية العلمية في تصميم المقررات - بناء المداخل الأساسية للمقرر	٣	٩
- أنواع المصادر التعليمية وكيفية ربطها بالنظام - إدارة سجلات الطلاب - إرسال واستقبال الواجبات والمهام ومتابعة أنشطة الطلاب - أساليب التقييم وبناء الاختبارات	٣	٩
- تطوير وتكامل المحتوى الإلكتروني. - القضايا التربوية في تطوير المحتوى الإلكتروني.	١	٣
واجهات التطبيق الذكية.	٢	٦
التصميم التعليمي للتعلم الممزوج.(Blended Learning)	٢	٦

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة			١٥ ساعة	

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم، بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
- توصيف لإستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

أ. المعارف:

١. **توصيف للمعارف المراد اكتسابها:**

<u>بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادر على أن:</u>

- يعدد نظريات ونماذج التصميم التعليمي وأمثلة عليها.
- يتعرف أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني.
- يعدد إستراتيجيات بناء مناهج التعلم الإلكتروني.
- يتعرف أساليب إنشاء المقرر وطريقة إدارته.
- يتبع المنهجية العلمية في تصميم المقررات.
- يحدد المداخل الأساسية لبناء المقرر.
- يتعرف أنواع المصادر التعليمية وكيفية ربطها بالنظام .
- يتعرف كيفية إدارة سجلات الطلاب.
- يجيد إرسال واستقبال الواجبات والمهام ومتابعة أنشطة الطلاب.
- يتعرف أساليب التقييم وبناء الاختبارات إليكترونيا.
- يحدد أساليب وطرق تطوير وتكامل المحتوى الإلكتروني.
- يناقش القضايا التربوية في تطوير المحتوى الإلكتروني.
- يتعرف واجهات التطبيق الذكية.
- يتعرف التصميم التعليمي للتعلم الممزوج.

٢. إستراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - المحاضرة (باستخدام برنامج العروض التوضيحية). - التعلم التعاوني. - العصف الذهني
٣. طرق تقويم المعارف المكتسبة: - اختبار تحريري للأجزاء النظرية. - الأسئلة الشفهية. - الاختبارات العملية
ب. المهارات الإدراكية:
١. توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: <u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u> - يوظف مهارات التنظيم الذاتي في بعض المهام المسندة اليه في المقرر. - يستخدم مهارات التصنيف والترتيب. - يوظف مهارات التفكير الناقد.
٢. إستراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التعلم الفردي الذاتي. - التعلم عبر أنظمة التعلم الإلكتروني. - التعلم المدمج. - العصف الذهني.
٣. طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - اختبارات قصيرة. - الاختبارات الإلكترونية. - المشاركة في المناقشات.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:
١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: <u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u> - يمارس مهارات التواصل مع الآخرين. - يتعاون للعمل بروح الفريق. - ينسق عمل مجموعة. - يعمل ذاتيا أثناء تصميم الأنشطة. - يوظف مهارات التواصل مع الآخرين. - يكون علاقات ايجابية مع الآخرين. - يعبر عن الآراء والأفكار المختلفة. - يتقبل وجهات النظر المختلفة.

- يتقبل النقد ويحترم آراء الاخرين.
٢. إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - تكوين فريق عمل لإنجاز التكليفات داخل القاعة والأنشطة المختلفة. - مشاركات ومناقشات جماعية.
٣. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - تقويم الطالب إثناء ممارستها للعمل الجماعي. - ملاحظة تفاعل الطالب مع زملائه في أثناء العمل. - تقويم الإعمال الجماعية بشكل دوري.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: <u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u> - يوظف الحاسوب في تدريس المادة العلمية. - يتواصل مع أستاذ المادة عبر الإنترنت - يستخدم أساليب التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني. - يستخدم الإنترنت لتقديم متطلبات المادة.
٢. إستراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - تشجيع الطالب على تصفح الإنترنت. - تشجيع الطالب على طباعة البحوث. - تشجيع الطالب في استخدام الحاسب في إنتاج وعرض أفكار الأنشطة المكلفة بها.
٣. طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - إعداد تقرير البحث بمساعدة الحاسوب. - تقديم عرض باستخدام جهاز العرض أمام زملائه.
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١. توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: <u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u> - ينفذ عمليات حسابية وإحصائية على البيانات باستخدام البرمجيات الجاهزة. - يوظف البرمجيات في المقررات الإلكترونية.
٢. إستراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - البيان العملي. - برامج الفيديو لعرض المهارات.
٣. طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - بطاقة تقييم المنتج التليفزيوني والسيناريو. - الاختبارات العملية.

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	مناقشات وواجبات وتكليفات	طوال الفصل الدراسي	%١٥
٢	الاختبار النصفي	٨	%١٥
٣	تطبيقات عملية	١٥	%٢٠
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	%٥٠

د. الدعم الطلابي:

١ تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في الساعات المكتبية المعلنة أسبوعيا.

هـ. مصادر التعلم:

١. الكتب المقررة المطلوبة:

- جمال مصطفى الشرقاوي، (٢٠٠٩). التصميم والمنهج التكنولوجي، مكتبة العطاء، المنصورة.
- الغراب، إيمان محمد. (٢٠٠٣م). التعلم الإلكتروني: مدخل إلى التدريب غير التقليدي، المنظمة العربية للتنمية الإدارية. القاهرة.
- الموسى، عبد الله، والمبارك، أحمد (٢٠٠٥م)، التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات.الرياض، مؤسسة شبكة البيانات.
- الربيعي، السيد محمود و(آخرون). (١٤٢٥هـ). التعليم عن بعد وتقنياته في الألفية الثالثة. الرياض: مطابع الحميضي، ١٤٢٥هـ، ط١.

٢. المراجع الرئيسة:

- محمد عطية خميس (٢٠٠٧). الكمبيوتر التعليمي وتكنولوجيا الوسائط المتعددة، ط١، القاهرة، دار السحاب.
- يوسف أحمد عيادات(٢٠٠٤): الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، الطبعة الأولى، عمان(الأردن)، دار المسيرة.

٣. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، الخ) (أرفق قائمة بها)

- عبد الله الموسى، أحمد المبارك: التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات، شبكة البيانات، ٢٠٠٥
- محمد عطية خميس: تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار السحاب للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.
- بدر الخان: إستراتيجيات التعليم الإليكتروني، شعاع للنشر والعلوم، ٢٠٠٥
- حسن الباتع محمد، السيد عبد المولى السيد: التعلم الإلكتروني الرقمي (النظرية –التصميم – الإنتاج)، ٢٠٠٨.

٤. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).
١. المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، الخ): - قاعة مزودة بأجهزة عرض الداتاشو .
٢. مصادر الحاسب الآلي: - سبورة إلكترونية بروجيكتور حاسوب
٣. مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - معمل حاسب آلي.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١. إستراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - توزيع استبانات على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم خاص بالمقرر - استفتاء لآراء الزملاء في محتوى المقرر.
٢. إستراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم: - تقييم الزملاء في القسم لأداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر وفعالية الأدوات. - المراجعة الدورية للمقرر بناء على نتائج التعلم. - التطوير المستمر للمقرر لمسايرة الاتجاهات الحديثة.
٣. عمليات تطوير التدريس: - الاطلاع المستمر فيما يتعلق بالمقرر من خلال شبكة الإنترنت والإصدارات الحديثة. - الأخذ بملاحظات أعضاء هيئة التدريس من الداخل والخارج.
٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - تخصيص وقت من المحاضرة لمناقشة الطلاب حول المعايير الفنية المعيارية. - مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس. - مراجعة منتجات الطلاب من أستاذ آخر.
٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقررات للتأكد من مواكبته للتطورات المستحدثة.

- مقابلة المقرر بمقررات مماثلة تقدم في أقسام مماثلة بالجامعات المحلية والإقليمية.
- مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري.

توصيف مقرر (المنهج وتقويم التعلم) اختياري

الكلية: التربية

القسم: المناهج وطرق التدريس

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١-رقم ورمز المقرر: ٧٠٤ نهج

٢-الوحدات: ٢

٣-الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني

٤-المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٥-المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦-مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
قاعات الدراسات العليا بكلية التربية

ثانياً) الأهداف:

يعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف مفهوم تقويم التعلم، وأغراضه، وأدواره، وعلاقته بالمنهج.
- يوضح فلسفة التقويم وأنواعه.
- يصف التقويم الصفي وأساليبه.
- يعدد أساليب تقويم مخرجات التعلم (المعرفية وغير المعرفية).
- يتمكن من مهارات تقويم التعلم الصفي، وإعداد أدواته.
- يكتسب اتجاهات إيجابية نحو تقويم التعلم وأنواعه وأدواته.

ثالثاً) وصف المقرر

١-الموضوعات المطلوب بحثها:

الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
خلفية نظرية عن تقويم التعلم: ماهيته، وأغراضه، والدور الجديد له، وعلاقته بالمنهج، وعلاقته بالتدريس	٢	٤

أنواع التقويم: (التشخيصي، والتكويني، والختامي)، الأصيل، الذاتي، الأتراب	٣	٦
تقويم التعلم والتقويم كتعلم والتقويم من أجل التعلم	٢	٦
تقويم التعلم: ماهيته، وأساليبه	٢	٤
تقويم مخرجات التعلم المعرفية وغير المعرفية	٢	٤
أدوات التقويم: المقابلات، الملاحظة، قواعد القياس (Rubric)، ملف الإنجاز، الصحف (journals)، التقويم الإلكتروني	٤	٨

٢-مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي/ الميداني/ التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة	-	-

٣-تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

يجب توضيح ما يتعلق بكل مجال من مجالات التعلم الآتي ذكرها:

أ-المعرفة

١. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

<u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u>

- يوضح مفهوم التقويم، وأغراضه، وأدواره، وعلاقته بالمنهج.
- يبين فلسفة التقويم وأنواعه.
- يوضح تقويم التعلم وأساليبه
- يعدد أساليب تقويم مخرجات التعلم (المعرفية وغير المعرفية).

٢. إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المناقشة والحوار.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني.
- المحاضرة النظرية.

٣. طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- تكليفات بإعداد أمثلة على كل أداة من أدوات التقويم.
- تقييم بنائي.
- كتابة تقارير.
- اختبار نصفي.
- اختبار نهائي.

ب-المهارات المعرفية (الإدراكية)

١. **المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:** بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يفرق بين أنواع التقويم (التشخيصي، والتكويني، والختامي، والأصيل ...).
- يميز بين تقويم المفاهيم وتقويم المهارات.
- يتمكن من إعداد أدوات التقويم المختلفة وفق تخصص الطالب.
- يوازن بين أساليب التقويم.

٢. **إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:**

- العروض العملية
- تعلم الأقران
- لعب الأدوار
- إستراتيجيات ما وراء المعرفة (KWL، التساؤل الذاتي، خرائط المفاهيم)

٣. **طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة**

- نقد وتحليل أدوات التقويم المعدة من قبل الزملاء
- ملاحظة الطلاب في أثناء دراسة المقرر
- إعداد تقارير
- التقييم الذاتي

ج-مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١. **وصف مهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:**

بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعاون مع زملائه في المتطلبات الثنائية أو الجماعية للمقرر
- يدير بعض حلقات النقاش في مواقف تعلمية أثناء المحاضرة

٢. **طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:**

- تقويم الأقران
- المناقشة الجماعية
- التقويم الذاتي

٣. **إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:**

- التعلم التعاوني.
- المناقشة.
- الحوار.

- التدريس التبادلي
- العصف الذهني

د-مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) (إن وجدت):

١. **وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:** بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:
- الاتصال مع الزملاء والأساتذة من خلال أدوات التواصل الإلكترونية
- يوظف الإنترنت في البحث عن أدوات التقييم وكيفية استخدامها
- يقيم الزملاء على بعض الاختبارات التحريرية
- يشارك في اقتراح قواعد القياس

٢. **إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:**
- العروض العملية
- تدريس الأقران
- التعليم الإلكتروني

٣. **طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):**
- الملاحظة.
- الاختبار التحريري
- التقويم الذاتي
- تقويم الزملاء

هـ-المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١. **وصف المهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:**
بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:
- يؤدي المقابلة بشكل جيد
- يمارس ملاحظة الأداء بشكل جيد
- يعد ملف إنجاز التعلم

٢. **إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات الحركية:**
- لعب الدور
- العروض العملية
- زيارات ميدانية للمدارس وملاحظة أساليب التقويم المستخدمة

٣. **طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:**

- بطاقة ملاحظة
- التقويم الأصيل
-إعداد تقرير عن زيارة صفية

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم: (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي .... أو غير ذلك)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	المشاركة والحوار والمناقشة	طوال الفصل	%١٠
	إعداد تقارير وتقديم متطلبات	طوال الفصل	%١٥
٢	إعداد أمثلة تطبيقية على أدوات التقويم	طوال الفصل	%١٠
٣	اختبار نصفي	٨	% ١٥
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	% ٥٠

خامساً) الدعم المقدم للطلاب

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من اجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية الذي يتواجد فيها أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع)

- الساعات المكتبية
-التواصل عبر البريد الإلكتروني.
- التواصل عبر الجوال والتطبيقات المتاحة عليه

سادساً) مصادر التعلم

١-الكتب الرئيسة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠١٤). تقويم التعلم، عمان: دار المسيرة.
- نيتكو ج انتونى وبروخارت، سوزان (٢٠١٢) التقييم التربوي للطلبة، ترجمة على عبد الخالق القرني، إبراهيم مبارك الدوسري، راشد سيف الحرزي، حسين على الخروصي، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- المنوفي، سعيد جابر(٢٠١١). التقييم الصفي: رؤية معاصرة للتقييم التربوي، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٢-المراجع الأساسية:

- Cross KP and Angelo TA (1993) *Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers*. Ann Arbor, MI: National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning, University of Michigan.

- Tomlinson, C A. & Moon R. (2013). Assessment and student success in a differentiated classroom, ASCD. Association for Supervision and Curriculum Development

Flamer. - David Lambert and David Lines (2001), Understanding Assessment, Routledge

- PEGGY L. MAKI (2004), Assessing for learning, Stylus Publishing.

- عواضة، هاشم. (٢٠١٠م). تقويم التعلم. بيروت: دار العلم للملايين.

- الدوسري، إبراهيم مبارك. (٢٠٠١م). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

- العبسي، محمد مصطفى. (٢٠١٠م). التقويم الواقعي في العملية التدريسية. عمان دار المسيرة.

- مهيدات، عبدالحكيم علي؛ والمحاسنة، إبراهيم محمد. (٢٠٠٩م). التقويم الواقعي. الرياض: دار جرير.

علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٩م). التقويم التربوي البديل: أسس النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية. القاهرة: دار الفكر العربي.

٣-المراجع الموصي بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ):

- لا يوجد

٤-المواد الاليكترونية ومواقع الإنترنت .... الخ:

-www ASCD.org

٥-مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- لا يوجد

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١-إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعلم:

- المناقشة والحوار مع الطلاب.
- مراجعة أعمال الطلاب
- استبانات تقويم المقرر

٢-الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- استخدام أساليب التقييم الصفي

٣-عمليات تحسين التعليم:

- التقويم الذاتي.
- المراجعة والتطوير المستمر للمقرر.

٤-عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).

- تشكيل لجنة في القسم لتحليل نتائج الاختبارات والرد على شكاوى الطلاب إن وجدت

٥-صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس أصحاب الخبرة.
- تحليل نتائج الاختبار النهائي.
- مقارنة التوصيف مع توصيف المقرر في البرامج المناظرة بجامعات المملكة.

توصيف مقرر (طرق التدريس للفئات الخاصة) اختياري

الكلية: التربية

القسم: المناهج

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ رقم ورمز المقرر: ٧٠٥ نهج

٢ الوحدات: ٢

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية

ثانياً) الأهداف: يتوقع في نهاية دراسة الطالب لهذا المقرر إن يكون قادراً على إن:

- يحدد مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة وفئاتهم واحتياجاتهم التعليمية
- يبين خصائص فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. وأساليب التعليم المناسبة لهم
- يختار طرق التدريس التي تناسب كل فئة من ذوي الفئات الخاصة
- يوظف تقنيات التعليم في التدريس للفئات الخاصة.
- يصمم أنشطة تعليمية تناسب الفئات الخاصة.
- يصمم برامج إثرائية للطلاب الفائقين.
- يشخص ذوي صعوبات التعلم ويعالج هذه الصعوبات.
- يعد أدوات لتقويم تعلم الفئات الخاصة.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم التعليمية	١	٢
خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب التعليم المناسبة لهم	٢	٤
طرق التدريس التي تناسب كل فئة من ذوي الفئات الخاصة	٣	٦
تقنيات التعليم في التدريس للفئات الخاصة	٢	٤
الأنشطة التعليمية للفئات الخاصة	٢	٤
تصميم برامج إثرائية للطلاب الفائقين	١	٢

تشخيص صعوبات التعلم في المناهج الدراسية ومواجهتها	٢	٤
تقويم تعلم الفئات الخاصة	٢	٤
المجموع	١٥	٣٠

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة	—	—

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ – المـعرفـة

١-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: <u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u>

- يحدد مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة وفئاتهم.
- خصائص فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يلخص طرق التدريس التي تتناسب وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يذكر الأنشطة التعليمية التي تتناسب وذوي الاحتياجات الخاصة.
- يشرح مفهوم صعوبات التعلم وأنواعها وأسبابها وكيفية مواجهتها بالفصل الدراسي.
- توضيح أدوات تقويم تعلم الفئات الخاصة

٢-إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة
- المناقشة
- حل المشكلات
- التعلم التعاوني

٣-طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الأسئلة الشفهية
- الاختبارات التحريرية
- متابعة البحوث التي ينجزها الطلاب من أعمال خلال تدريس المقرر

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١-المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يكتشف ذوي الفئات الخاصة
- ينفذ طرق تدريس مختارة التي تتناسب مع ذوي الفئات الخاصة
- يوظف تقنيات التعليم في تعليم الفئات الخاصة
- يشخص ذوي صعوبات التعلم بالفصل الدراسي.
- يعد أدوات لتقويم تعلم الفئات الخاصة

٢- إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرة
- المناقشة
- التعلم التعاوني
- التعلم باكتشاف
- التعليم الفردي الإرشادي

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الأسئلة الشفهية
- الاختبارات التحريرية
- تقييم ما ينجزه الطلاب من أعمال

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعاون مع زملائه في انجاز بعض المهام
- يدير الوقت بكفاءة في انجاز بعض المهام

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- المناقشة
- التعلم التعاوني
- دراسة العمل اثناء المحاضرة
- تكليف الطلاب ببعض المهام المرتبطة بالمقرر

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- الأسئلة الشفهية
- تقييم أعمال الطلاب

- ملاحظة الطلاب في اثناء المحاضرة

د – **مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية** (العددية): (أن وجدت)

١-وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

<u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u>

- استخدام اللغة العربية بكفاءة في التعبير عن أفكاره.
- يوظف تقنية المعلومات في تنمية قدراته المرتبطة بالمقرر.
- يتواصل مع الجهات المختصة بذوي الاحتياجات الخاصة لتنمو معارفه المرتبطة بالمقرر.

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المناقشة.
- التعلم الفردي الإرشادي.
- دراسة العمل.

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- الأسئلة الشفهية.
- الاختبارات التحريرية.
- تقييم الأعمال التي ينجزها الطلاب.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

٢ إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	بعض الأعمال الفردية	طوال الفصل	%١٥
٢	بعض الأعمال الجماعية	طوال الفصل	%١٥
٣	اختبار قصير	٨	%٢٠
٤	اختبار نهاية الفصل	نهاية الفصل	%٥٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- ٢ ساعة مكتبية أسبوعيا
- لقاءات دورية مع الطلاب كل فترة
- الاتصال تلفزيونياً واليكترونيا بالطلاب

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة:

- سيسيل د. ميرسر، آن ر. ميرسير (٢٠٠٨) تدريس الطلبة ذوي مشكلات التعلم، ترجمة إبراهيم الزريقات، رضا الجمال، الأردن، دار الفكر.
- سوزان واينبرنر (٢٠٠٢) تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية. ترجمة عبد العزيز السرطاوي، وآخران، دبي، دار القلم.
- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣) التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، عالم الكتب.
- منى الحديدي (٢٠٠٥) إستراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، عمان، دار الفكر

٢ – المراجع الأساسية:

- جيرهارات ، بيل (١٩٩٦) تعليم المعوقين. ترجمة احمد سلامة. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب
- بريتان، ولفرد (١٩٩٠) منهج ذوي الاحتياجات الخاصة. ترجمة زيدان السرطاوي وعزيز السرطاوي ، الرياضة: مكتبة الصفحات الذهبية
- الربعي، محمد عبد العزيز، عبد الحميد، صبري عبد الحميد، (٢٠١٢) مناهج وإستراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان ك دار الفكر

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- توصيات المؤتر الثالث لاندماج المعوقين في الحياة العامة .٢٧٢٨ فبراير القاهرة.
- صحيفة التربية. القاهرة: رابطة التربية الحديثة.
- مؤتمرات الجمعية المصرية لذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة.

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

http://www.alwatan.com/graphics/zood

http://www .gulifkids.com

http://www.amanjordan.org

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- الأسئلة الشفهية اثناء المحاضرات
- اختبار منتصف الفصل
- المقابلات الفردية للطلاب اثناء الساعات المكتبية

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- تحليل استجابات الطلاب المختلفة، ومعرفة ردود أفعالهم للمقرر
- عقد لقاء بين رئيس القسم والطلاب ومناقشتهم فيما يدرسون

٣ – عمليات تحسين التعليم:

- تطوير الأداء التدريس في ضوء نتائج تقييم الطلاب.
- الاستفادة من تقنيات التعليم في تدريس المقرر.

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- اختبار بعض إجابات الطلاب في اختبار منتصف الفصل وتصحيحها
- ومراجعة النتائج مع مصحح آخر.

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- حذف بعض الموضوعات أو تقديمها أو تأخيرها
- تطوير أساليب تنفيذ المقرر

توصيف مقرر (الإشراف المهني على المعلم) اختياري

الكلية: التربية

القسم: المناهج وطرق التدريس

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١-رقم ورمز المقرر: ٧٠٦ نهج

٢-الوحدات: ٢

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
قاعات الدراسات العليا بكلية التربية.

ثانياً) الأهداف: في نهاية دراسة المقرر إن يكون الطالب قادراً على إن:

- يحدد مفهوم الإشراف المهني كمكون من مكونات الإشراف التربوي.
- يصيغ أهداف للإشراف المهني التخصصي.
- تصميم أدوات وأساليب الإشراف المهني.
- يحلل الاتجاهات المعاصرة للإشراف المهني.
- يستنتج دور الإشراف المهني في تحقيق المجتمعات المهنية التعليمية.
- يقترح حلول لمعوقات الإشراف المهني.
- تقييم الإشراف المهني بالمملكة في ضوء الاتجاهات العالمية.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها

الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
مفهوم الإشراف المهني وأسسه وتطوره التاريخي وعلاقته بالإشراف التربوي	١	٢
أهداف الإشراف المهني ومجالاته	٢	٤
أساليب وأدوات الإشراف المهني،	٣	٦
الاتجاهات المعاصرة في الإشراف المهني	٢	٤
دور الإشراف المهني في تحقيق المجتمعات المهنية التعلمية	٢	٤

المعوقات التي تواجه الإشراف المهني والسبل المقترحة لتلافيها	١	٢
استعراض واقع الإشراف المهني بالمملكة العربية السعودية مع التطرق لبعض التجارب والتطبيقات المحلية والدولية المعاصرة للإشراف المهني على المعلم	٤	٨

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة	—	-

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ – المــعرفـة

١-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- ينبغي مع نهاية دراسة المقرر أن تكتسب المعارف النظرية والمفاهيم الأساسية عن الإشراف المهني وأسسه وتطوره التاريخي وعلاقته بالإشراف التربوي وأهدافه وأساليبه وأدواته، ودوره في تحقيق المجتمعات المهنية التعلمية،

٢-إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- التأمل الذاتي.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- المناقشة

٣-طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الاختبارات التحريرية.
- البحوث.
- التقارير.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١-المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يحلل الكتابات والرؤى حول الإشراف المهني
- يكامل بين المعارف المكتسبة والتطبيق العملي لهذه المعارف.

٢-إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المناقشة.

- التعلم الذاتي.
- التعلم التعاوني.

٣-طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات التحريرية.
- القراءة الناقدة.
- التقارير والبحوث.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعاون مع زملائه في المتطلبات الثنائية أو الجماعية للمقرر.
- يدير لعض حلقات النقاش في مواقف تعلمية أثناء المحاضرة.

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني.
- المناقشة.
- الحوار

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقويم الأقران
- المناقشة الجماعية

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (أن وجدت)

١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يستخدم شبكة المعلومات.
- يوظف مهارة البحث.

٢- إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المناقشة
- العروض العملية
- التعليم الإلكتروني

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- تحليل التقارير وملاحظة عروض الطلبة.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد

٢- إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا يوجد

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا يوجد

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي. الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار فصلي	٨	١٥ %
٢	بحوث وتقارير أسبوعية	طوال الفصل	٢٠ %
٣	التفاعل والمشاركة	طوال الفصل	١٥ %
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠ %

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية-الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية (٢ ساعتان أسبوعياً)
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني والجوال.

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة:

- محمد عيد ديراني. الإشراف التربوي على المعلمين: دليل لتحسين التدريس. عمان: عمادة البحث العلمي بالجامعة الأردنية، ٢٠٠١.
- طارق عبدا لحميد البدري .تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي. عمان: دار الفكر، الطبعة الثانية. ٢٠٠٢.
- Allyson Davys and Liz Beddoe. (2010) Best Practice in Professional Supervision: A Guide for the Helping Professions.

- Debra J. Anderson; Robert L. Major; Richard R. Teacher Supervision That Works: A Guide for University Supervisors, MitchellPraeger Publishers, 1992

٢ – المراجع الأساسية:

- عبد العزيز البابطين. اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي. جامعة الملك سعود. ٢٠١٥
- سلامة عبد العظيم حسين؛ عوض الله، عوض الله سليمان. اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي. عمان: دار الفكر، الطبعة الأولى. ٢٠٠٦.
- راتب السعود، الإشراف التربوي اتجاهات حديثة، عمان، مركز طارق للخدمات الجامعية، الطبعة الأولى. ١٤٢٣.
- Jeffrey Glanz; Linda S, Paradigm Debates in Curriculum and Supervision: Modern and Postmodern Perspectives, 2000.
- Lunenburg, Fred CEducation ,Techniques in the Supervision of Teachers: Pre-service and In-service Applications, , Vol. 118, No. 4, Summer 1998.

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- إبراهيم الخطيب. الإشراف التربوي فلسفته: أساليب تطبيقاته. دار فنديل للنشر والتوزيع / عمان. ٢٠٠٣
- Debra J. Anderson; Robert L. Major; Richard R. Teacher Supervision That Works: A Guide for University Supervisors, Mitchell Praeger Publishers, 1992
- Jeffrey Glanz; Linda S , Paradigm Debates in Curriculum and Supervision: Modern and Postmodern Perspectives,., 2000.
- Lunenburg, Fred CEducation ,Techniques in the Supervision of Teachers: Preserves and In-service Applications, , Vol. 118, No. 4, Summer 1998.

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

- لا يوجد

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- لا يوجد

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- استبانات تقويم المقرر.

٢- الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- تقويم الأقران

٣- عمليات تحسين التعليم:

- التقويم الذاتي.
- المراجعة والتطوير المستمر للمقرر.

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- التقويم الجماعي.

٥- صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

من خلال:

- الملاحظات التي يسجلها الأساتذة في نهاية تدريس المقرر.
- سيمنارات القسم الخاصة بمراجعة توصيف المقررات.
- مقارنة التوصيف مع توصيف المقرر في البرامج المناظرة بجامعات المملكة.

توصيف مقرر (تقويم البرامج التعليمية) اختياري

الكلية: التربية

القسم: المناهج وطرق التدريس

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١-رقم ورمز المقرر: ٧٠٧ نهج

٢-الوحدات: ٢

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
قاعات الدراسات العليا بكلية التربية.

ثانياً) الأهداف: في نهاية دراسة المقرر إن يكون الطالب قادراً على:

- - التعرف على مفهوم تقويم المنهج والبرامج التعليمية.
- - إدراك أساليب وأدوات تقويم المناهج والبرامج التعليمية.
- - التمييز بين التقويم الكمي والكيفي للمناهج والبرامج التعليمية.
- - تعرف مداخل تقويم المناهج والبرامج التعليمية.
- - تطبيق نماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية في تقويم بعض المناهج والبرامج التعليمية.
- - الإلمام بمعايير تقويم البرامج والمشروعات التعليمية.
- - التوصل إلى معوقات تقويم المناهج والبرامج التعليمية.
- - تعرف بعض تجارب تقويم المناهج والبرامج التعليمية الدولية والاتجاهات التربوية.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
مفهوم تقويم المناهج والبرامج التعليمية ومستوياته	١	٢
أسس وأدوات تقويم المناهج والبرامج التعليمية	٢	٤
مداخل تقويم المناهج الدراسية والبرامج التعليمية	٢	٤

بعض نماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية	٢	٤
ثقافة المعايير والجودة وانعكاساتها في تقويم المناهج والبرامج التعليمية	٣	٦
معوقات تقويم المناهج والبرامج التعليمية	٢	٤
بعض التجارب الدولية والمحلية في تقويم المناهج والبرامج التعليمية والاتجاهات التربوية	٣	٦

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة	–	-

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ – المـعرفـة

١-وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

<u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u>

يكتسب المعارف النظرية والمفاهيم الأساسية عن تقويم المناهج والبرامج التعليمية وطبيعته وخصائصه ونماذجه ومعاييره والتعرف على بعض التجارب في ذلك.

٢-إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- المناقشة

٣-طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات التحريرية.
- البحوث.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١-المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: <u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u>

-يكامل بين المعارف المكتسبة والتطبيق العملي لهذه المعارف.

-يقيم بعض المناهج والبرامج التعليمية.

٢-إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المناقشة.
- التعلم الذاتي.
- التعلم التعاوني.

٣-طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

-الاختبارات التحريرية.
- القراءة الناقدة.
-البحوث.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
<u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u>

- يقدم الطالب مع زملائه حلقات نقاش.
- يتعاون الطالب مع زملائه في تقويم بعض البرامج التعليمية.

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني.
- المناقشة.
-الحوار

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

-تقويم الأقران
-المناقشة الجماعية.

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (أن وجدت)

١-وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: <u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u>

- يتواصل مع أستاذ المقرر والزملاء وتقييم مهاراتهم في ذلك.
- يوظف شبكة المعلومات.
-يستخدم مهارة البحث.

٢-إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

-المناقشة
-التعلم بالاستكشاف
-التعليم الإلكتروني

٣-طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

-الاختبارات
-عدد المشاركة بالموقع الإلكتروني.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
لا يوجد

٢ -إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا يوجد

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا يوجد

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار فصلي	٨	%١٥
٢	بحوث وتقارير	طوال الفصل	%٢٠
٣	التفاعل والمشاركة	طوال الفصل	%١٥
٤	الامتحان النهائي	نهاية الفصل	%٥٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية-الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
- الساعات المكتبية (٢ ساعتان أسبوعياً) - التواصل من خلال البريد الإلكتروني والجوال.

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة:
- الدوسري، إبراهيم (١٤٢٢) إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج. - سعادة، جودت وإبراهيم، عبد الله (١٤٢٥) المنهج المدرسي المعاصر. عمان: دار الفكر.

٢– المراجع الأساسية:
- أبو عناب، سعد(١٤٢٦هـ) في التقويم التربوي مداخل واتجاهات. الرياض. - محمد، وائل وعبد العظيم، ريم(١٤٣٢) تصميم المنهج المدرسي. عمان: دار المسيرة.
٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)
-جميع الدوريات والمجلات العلمية الصادرة من كليات التربية في الجامعات السعودية. -مجلة المناهج وطرق التدريس الصادرة عن الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. - بحوث المؤتمر الدولي الثاني للقياس والتقويم، ٢٠١٥.

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ: -لا يوجد

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: -لا يوجد

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
استبانات تقويم المقرر.
٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- تقويم الأقران
٣ – عمليات تحسين التعليم:
- التقويم الذاتي.
-المراجعة والتطوير المستمر للمقرر. ٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) -التقويم الجماعي.

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- من خلال تحديث توصيف المقرر. -مقارنة توصيف المقرر باستمرار مع توصيفات المقرر لدى المؤسسات والكليات الأخرى.